L'Apprentissage Par Problèmes

LES ÉTAPES DU PROCESSUS DE L'APP

Première étape : Organisation du travail et distribution des rôles

Il s'agit de prendre connaissance de l'organisation des 2 séances de cet APP, de planifier leur déroulement et d'attribuer les différents rôles à jouer (secrétaire, animateur, scribe, etc....) qui faciliteront le travail. A la fin de ce cours, vous devez être arrivés à la fin de l'étape 5.

Les rôles suivants sont à distribuer :

- *animateur* (ou président de séance),
- *secrétaire* (résume par écrit les points importants pour le groupe et les communique aux membres),
- *gardien du temps et du processus* (veille à l'établissement du planning, à son respect ainsi qu'au passage entre les différentes étapes).
- *scribe* (qui prend note au tableau des éléments importants de la discussion qui permettront ensuite au secrétaire de synthétiser dans le carnet de bord)

Ces rôles peuvent être attribués à des personnes différentes lors de chaque séance.

Deuxième étape: Description de la situation et du problème

Après avoir pris connaissance de la situation présentée, un temps est dédié à clarifier les termes utilisés. Il ne s'agit pas de définir des concepts théoriques mais bien de vérifier que vous êtes au clair avec les mots, avec le contenu de ce qui est écrit dans la situation.

Par exemple, si la situation proposée est décrite comme ceci : « *Dans une classe de technique de qualification, un élève...* » - il s'agit de **clarifier** avec les personnes du groupe ce qu'est l'enseignement technique de qualification etc...

Ensuite, il s'agira de définir **le problème** qui émerge de la situation.

Troisième étape : Interprétation personnelle

Il s'agit de répondre à la question : « *Comment expliquons-nous spontanément le problème ?* ».

Cette étape consiste à réaliser une première **analyse** du problème basée sur les idées que vous avez par rapport au problème identifié. Toutes les analyses sont à prendre en considération, même si elles peuvent vous paraître naïves, absurdes ou pleines de préjugés... Vous aurez l'occasion de revenir sur ces propositions par la suite et de les faire évoluer au fil de vos lectures et découvertes.

Quatrième étape : Brainstorming

Il s'agit de réaliser un brainstorming des **connaissances** (ressources théoriques, matière vue au cours, lectures, documentaires, rencontres,...) que l'ensemble de votre groupe a par rapport au problème et à ses causes probables.

Par exemple : si une donnée du problème concerne les différentes manières d'enseigner, vous êtes invités à évoquer tout ce vous connaissez à ce sujet. Ici encore, aucune donnée ne doit être rejetée.

Cinquième étape : Identification des pistes de recherche et distribution des objectifs d'apprentissage

Les interprétations personnelles issues de l'étape 2 sont un point de départ. Elles méritent d'être approfondies et alimentées par des connaissances théoriques. Lors de l'étape 3, vous avez sans doute identifié une série de pistes théoriques qui permettent une analyse du problème.

Il s'agit maintenant de structurer ces pistes et d'identifier parmi celles-ci, celles qui vous permettent d'apporter des éléments de réponse au problème posé. Il s'agit de répondre à la question : « *Parmi les éléments issus du brainstorming, quels sont les domaines de connaissances dont nous avons besoin pour répondre à la situation problème ?* » Le secrétaire de votre groupe note ceux-ci dans le carnet de bord.

Pour affiner la compréhension et l'analyse du problème, certaines zones de connaissances ont sans doute besoin d'être approfondies. Pour ce faire, un portefeuille de ressources est à votre disposition pour le premier APP, vous serez amenés à le constituer vous-même pour les suivants. Votre tuteur pourra vous aider dans cette tâche.

Le groupe se répartit les tâches d'investigation complémentaire pour la séance suivante. Chaque personne choisit le ou les textes qu'il lira pour la fois suivante en fonction du ou des aspects qu'il a envie d'approfondir. Le secrétaire prend note de cette répartition.

Sixième étape : Travail personnel

Chaque membre du groupe réalise, entre les 2 séances, la lecture ou les lectures qu'il s'est engagé à réaliser.

Tout en lisant, chacun se posera la question suivante : « *En quoi ce que je lis permet d'apporter des éléments de réponses au problème ?* ».

De cette manière, l'investissement de chacun permettra au groupe d'apprendre de nouvelles choses pour résoudre le problème.

N'oubliez pas que vous devez également réaliser une synthèse écrite de vos lectures, qui reprend les éléments essentiels et pertinents pour comprendre et/ou répondre au problème.

Cette synthèse sera à distribuer aux autres membres du groupe.

Septième étape : Partage des apprentissages

Lors de la seconde rencontre, le secrétaire rappelle le problème posé, les interprétations personnelles et les pistes de recherche.

Chaque personne est ensuite invitée à faire partager aux autres ce qu'elle a appris lors de sa lecture et à préciser en quoi ces nouvelles informations apportent des éléments de réponse au problème.

Lors de cette étape, il est important de veiller à ce que chacun présente ses apports et que tous comprennent, par exemple en suscitant des discussions au sein du groupe.

Le scribe prendra note des éléments importants amenés par les apports de chacun afin de construire petit à petit l'analyse qui sera faite à l'étape 8

Huitième étape : Analyse collective et rédaction des pistes de solutions

Une relecture du problème est faite à l'aide de l'ensemble de ces nouvelles données. Il s'agit **d'analyser** le problème identifié lors de la première étape à la lumière des lectures et découvertes réalisées.

Suite à cette analyse, le groupe propose des pistes de solutions au problème identifié. Le tout est consigné dans le carnet d'APP. Il est à me remettre à la fin du cours.