

Les besoins des personnes avec déficience intellectuelle

Nathalie Nader-Grosbois, *Psychologie du handicap, De Boeck Supérieur, 2015*

Dans ce point, nous résumons sur base de la littérature les principaux besoins de la personne DI. Ils sont très proches de ceux de tout être humain, mais certains peuvent leur être plus spécifiques par leurs fonctionnements intellectuel et adaptatif altérés. Il arrive également que des intervenants ou membres de l'entourage ou de la communauté ne les prennent que trop peu en compte, voire les négligent. Ces besoins des personnes DI doivent être considérés pour cibler quels sont les soutiens nécessaires, appelés « besoins de soutien ».

1. Besoins relatifs au cadre de vie et au logement.

Les milieux de vie doivent considérer leurs besoins biologiques (respiratoires et thermiques, pour le corps et le cerveau), leurs particularités perceptives et sensorielles (dont les difficultés de discrimination visuelle, auditive, d'intégration sensorielle), leur sécurité et leur confort. Ils doivent proposer une luminosité suffisante, une protection du bruit et être munis de matériaux et d'équipements limitant le danger tout en respectant une certaine esthétique et une ergonomie. Le type de logement doit être adapté à leur degré d'autonomie et l'accessibilité à d'autres milieux est à envisager.

2. Besoins liés à leur santé physique

Vu leurs risques plus élevés de complications liées à la santé, la prévention et les soins de santé sont à assurer et il faut veiller à l'accessibilité des services de santé et aux services d'urgence. Toute activité favorable à la santé physique est à privilégier (sport, alimentation).

3. Besoins liés à leur santé mentale et leur bien-être psychologique

Étant donné les risques plus élevés de troubles psychopathologiques, il faut les dépister et proposer des interventions psychothérapeutiques ou favorisant la résilience et le bien-être psychologique.

4. Besoins d'occupations, d'activités liées au travail, à l'emploi et aux loisirs

Ces personnes doivent pouvoir avoir des activités variées et exécuter des tâches qui les rendent actives, en respectant leur rythme, leurs habiletés et leurs niveaux de compétences.

5. Besoins liés au statut

Ces personnes ont besoin de vivre des expériences en lien avec leur période de vie, même s'il y a décalage entre leur âge mental et leur âge chronologique. L'adulte DI a besoin que l'on reconnaisse son statut d'adulte impliquant d'avoir un statut socio-économique, une certaine indépendance (avoir une voiture, un logement différent de celui des parents...), une vie auto-déterminée.

6. Besoins d'une dynamique appropriée

Ces personnes ont besoin d'avoir une orientation, des activités en fonction d'un but, de ses intérêts, de ses motivations. Il est nécessaire d'instaurer une dynamique interne de choix personnels, d'affirmation de soi, d'épanouissement et de dépassement de soi et d'autonomisation. Il faut éviter la dynamique externe utilisant la récompense infantilisante, l'émulation (par comparaison et compétition) et l'attrait (ou l'apparence des objets).

7. Besoins de connaissances actualisables, d'éducation et d'apprentissages

Ces personnes doivent bénéficier de l'accès à des informations et des connaissances actualisées (quant à l'usage d'objets techniques, de produits de consommation, des aspects culturels). Elles doivent apprendre à utiliser des technologies actuelles pouvant les aider dans leurs apprentissages ou des tâches. Elles doivent apprendre à structurer leur(s) pensée(s) et leurs actions (induction, transposition, insertion de structures logico-mathématiques dans des activités pratiques) ainsi que des stratégies de résolution de problèmes, de prise de décision, d'autodétermination, d'autogestion...

8. Besoins de structures dans l'espace, le temps et leurs activités

Pour mieux structurer les activités chez ces personnes, il est nécessaire de prévoir des alternances d'activités et créer des repères spatiaux, temporels.

Elles doivent différencier :

- l'activité/le repos (veille/sommeil)
- les activités répétitives/variées (habitude/innovation)
- les activités immédiates/différées (court/long terme)
- le travail/le loisir (contrainte/liberté ; plein air/intérieur)
- les jours ouvrables/les congés (commun/particulier)
- Les jours habituels/les jours de fêtes (ordinaire/extraordinaire)

Concernant la structuration spatiale et l'orientation, elles ont besoin de se repérer dans les espaces intérieurs et extérieurs (dont le quartier) et de se déplacer pour accéder aux infrastructures de la communauté.

9. Besoins de vie sociale, de relations interpersonnelles

Ces personnes ont besoin d'avoir des relations sociales et interpersonnelles différenciées (amicales, amoureuses, professionnelles, ponctuelles, liées à des activités particulières) et réciproques, malgré leurs difficultés communicatives. Il faut susciter chez ces personnes des habiletés sociales, des conduites d'accueil, d'aide, d'attention, de coopération dans divers milieux de vie et extérieurs.

10. Besoins liés aux relations affectives et à la sexualité

Ces personnes désirent des relations affectives, amoureuses, intimes, voire des relations de couple pour partager leur vie. La sexualité est également à encadrer. Ces personnes souhaitent parfois devenir parents. Dans le cas d'une hétérosexualité, se pose le problème de la procréation d'enfants vu leurs difficultés intellectuelle, affective, relationnelle et le risque élevé d'incompétence parentale à l'égard des enfants. Ces personnes ont des comportements de maternage pour compenser ou transposent leur affection sur les enfants d'autres personnes ou un animal de compagnie.

11. Besoins d'être respectées et d'être protégées par des droits

Au regard des risques importants de négligence et de maltraitance, ces personnes doivent bénéficier de mesures de prévention et de protection. Elles ont également des droits à la citoyenneté et des droits légaux.