

Français	Lecture
Outils	(Voir conseil d'adaptation des documents) Pour faciliter le décodage : - Utiliser un code couleur pour les syllabes. Utiliser deux couleurs (bleu et rouge) en alternant, et du gris pour les lettres muettes. Les petits mots seront en noir. Exemple : Vendredi j'irai au cinéma avec Marie. Le logiciel de segmentation syllabique « coupe-mots » est gratuit : http://www.dyslogiciel.fr/ (voir modèle 1) Pour la fluidité de lecture et prise de repères dans le texte : - Utiliser un cache pour séparer les lignes (de trois tailles différentes) ou un guide de lecture (voir modèle 2) - Indiquer le début du texte (point de couleur et flèche) Pour accéder au sens du texte : - Lire par l'adulte ou par un logiciel de Reconnaissance Optique de caractères ou via un livre audio

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Lire en alternance à deux voix (adulte/enfant)- Prendre connaissance des questions ou des consignes avant la lecture du texte- Mettre une illustration qui fait sens avec le texte |
|--|--|

Pour comprendre la consigne dans un exercice, rajouter un exemple de la consigne à réaliser. (voir modèle 3)

Français	Ecriture
Outils	Vérifier la posture assise : voir conseils généraux Vérifier la prise de crayon : - Choisir un crayon adapté : prise plus large, moins serrée, triangulaire, etc. - Outils scripteurs adaptés - Boule/manchon - Favoriser les feutres et stylos qui glissent  Copier et écrire : - Accorder plus de temps et/ou réduire la quantité à écrire. En dictée par exemple, demander à l'enfant d'écrire uniquement des mots cibles (textes à trou) (voir modèle 1) - Utiliser un support papier adapté : www.desmoulins.fr (voir modèle 2) - Permettre d'utiliser une écriture scripte si la cursive est trop difficile

- Utiliser une tablette ou un ordinateur (si ordinateur : maintenir l'écriture manuelle pour de petites quantités : écriture de mots isolés, courtes phrases...)

Privilégier l'oral à l'écrit pour les évaluations

Favoriser les textes à trous et QCM

Ne pas se focaliser sur la qualité de l'écriture de l'enfant/ne pas être trop exigeant

Permettre à l'enfant d'avoir un secrétaire (enfant ou adulte) pour l'aider

Fournir des copies/synthèses propres et lisibles pour étudier les leçons (de l'enseignant ou copie d'un élève) ou faire une photo du tableau

Si il faut recopier un texte du tableau, lui donner le texte sur une feuille à côté de lui

Français	Orthographe
Outils	- Eviter lors de cet apprentissage de passer par l'écrit pour que les connaissances orthographiques de l'enfant ne soient pas perturbées par une mauvaise écriture. - Pour l'interroger, demander à l'enfant d'épeler les mots cibles, ou d'écrire principalement ceux-ci (textes à trous). - Utiliser un ordinateur ou une tablette avec ou sans clavier externe. Cela évite que l'élève soit pénalisé par le coût attentionnel du graphisme et ne puisse prêter attention en même temps à l'orthographe.