cnesco
conseil national
d'évaluation
du système scolaire

CIEP

CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

REVUE DOCUMENTAIRE

ÉCOLE INCLUSIVE POUR LES ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP

ACCESSIBILITÉ, RÉUSSITE SCOLAIRE
ET PARCOURS INDIVIDUELS

#CCI_Handicap

28 & 29 janvier 2016
CIEP - Sèvres

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

Ce document a été réalisé par le Centre de ressources et d'ingénierie documentaire du CIEP, pour le Cnesco.

SOMMAIRE

Introduction **3**

Cadre international : aspects législatifs **4**

Élèves en situation de handicap : état des lieux et recommandations **6**

L'éducation inclusive : repères et éléments de débats **11**

Quels dispositifs et quelles pratiques pour l'éducation inclusive ?

Études transnationales **16**

Études nationales **20**

La formation des enseignants **25**

La scolarisation des élèves en situation de handicap, en France **28**

Sitographie **31**

INTRODUCTION

Depuis les années 1990, les pays de l'OCDE sont engagés dans un processus d'inclusion scolaire visant à adapter l'école à la diversité de ses élèves, dont les enfants en situation de handicap. En France, dix ans après l'adoption de la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, la loi d'orientation et de programmation pour la Refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013 a reconnu le principe d'une école inclusive.

Cette bibliographie a été réalisée pour le Cnesco en prévision de la conférence de comparaisons internationales « L'inclusion des élèves en situation de handicap : accessibilité, réussite scolaire et parcours individuels ». Elle fournit un aperçu de la scolarisation des élèves en situation de handicap en France et à l'international[1]. Nous avons fait le choix de privilégier les publications en français, publiées après 2010 pour la plupart.

La première partie porte sur le cadre législatif international. La deuxième partie recense des publications sur la situation des élèves handicapés dans le monde, ainsi que des recommandations internationales et européennes. La troisième partie propose des éléments de repère et de débat sur l'éducation inclusive. La partie suivante s'intéresse aux dispositifs et pratiques dans les pays de l'OCDE, proposant des études transnationales et des études de cas portant sur des pays particuliers. Dans la cinquième partie est proposé un focus sur la formation des enseignants. La dernière partie s'intéresse plus spécifiquement au cas de la France.

Hélène Beaucher
Centre de ressources et d'ingénierie documentaires
Enseignement supérieur et enseignement professionnel - Europe

Légende des pictogrammes

🕮	Documents papier	Document électronique	
	Ressource vidéo	Site web	

[1] Une synthèse documentaire a été réalisée en 2012 pour le ministère de l'Éducation nationale « La scolarisation des élèves en situation de handicap en Europe »

CADRE INTERNATIONAL : ASPECTS LÉGISLATIFS

UNESCO
Déclaration de Salamanque et cadre d'action pour l'éducation et les besoins spéciaux, Conférence sur l'éducation et les besoins éducatifs spéciaux : accès et qualité, Salamanque, Espagne, 7-10 juin 1994
Paris : UNESCO, 1994, 48 p.
http://goo.gl/lZPkTy

En 1994, la Conférence mondiale sur l'éducation et les besoins éducatifs spéciaux, organisée par l'Unesco et le gouvernement espagnol, a adopté un cadre d'action pour l'éducation et les besoins spéciaux, et la Déclaration de Salamanque. Celle-ci réaffirme le droit de toute personne à l'éducation, tel qu'il est énoncé dans la Déclaration universelle des droits de l'homme de 1948, et renouvelle l'engagement pris par la communauté internationale, lors de la Conférence mondiale sur l'éducation pour tous de 1990, d'assurer l'application universelle de ce droit, indépendamment des différences individuelles. La Déclaration de Salamanque formule des orientations pour passer de l'éducation traditionnelle dite « spéciale », destinée aux élèves déficients, à une éducation « inclusive » pour des enfants considérés comme ayant des « besoins éducatifs particuliers ».

Organisation des Nations unies
Convention relative aux droits des personnes handicapées et protocole facultatif
New York : ONU, 2006, 38 p.
http://goo.gl/A2YsBd

Adoptée en 2006, la convention relative aux droits des personnes handicapées a été signée par 153 pays et ratifiée par 107 pays, dont la France. L'article 24 préconise l'éducation inclusive et stipule que « les États parties veillent à ce que les personnes handicapées ne soient pas exclues, sur le fondement de leur handicap, du système d'enseignement général et à ce que les enfants handicapés ne soient pas exclus, sur le fondement de leur handicap, de l'enseignement primaire gratuit et obligatoire ou de l'enseignement secondaire ».

La déclaration de Lisbonne
2007, 3 p.
https://goo.gl/WK2NgP

Le 17 septembre 2007, dans le cadre de la présidence portugaise de l'Union européenne, le ministère de l'Éducation portugais et l'Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers ont conjointement organisé le rassemblement européen intitulé « Les voix des jeunes : rencontrer la diversité dans l'éducation ». Les jeunes participants, tous élèves à besoins éducatifs particuliers de l'enseignement secondaire, général, technologique, professionnel ou des études supérieures, se sont mis d'accord sur un ensemble de propositions -reprises dans la déclaration - concernant leurs besoins, leurs droits et les défis à surmonter pour aboutir à une éducation inclusive réussie.

UNESCO
Principes directeurs pour l'inclusion dans l'éducation
Paris : UNESCO, 2009, 36 p., bibliogr.
http://goo.gl/V81NKu

L'ouvrage a pour but d'aider les pays à valoriser l'inclusion en matière d'éducation et à mettre en relief les domaines où une attention particulière s'impose pour promouvoir l'éducation inclusive et renforcer le développement des politiques en sa faveur. L'éducation inclusive y est définie comme « un processus qui implique la transformation des écoles et autres centres d'apprentissage afin qu'ils puissent s'occuper de tous les enfants – notamment les garçons, les filles, les élèves appartenant à des minorités ethniques et linguistiques, ceux issus de populations rurales, ceux affectés par le VIH et le sida, qui sont handicapés et qui ont des difficultés à apprendre –, et offrir à tous, jeunes et adultes, des possibilités d'apprentissage ».

ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP : ÉTAT DES LIEUX ET RECOMMANDATIONS

CIEP/Antenne de la Réunion
La scolarisation des enfants et des jeunes en situation de handicap dans les îles du sud-ouest de l'océan Indien : état des lieux et perspectives, Actes de l'atelier régional, site universitaire du Tampon - Île de La Réunion 14-15 novembre 2012
Sèvres : CIEP, 2012, 54 p.
http://goo.gl/GVlc7n

L'atelier régional du CIEP dans son centre local à la Réunion intitulé « La scolarisation des enfants et des jeunes en situation de handicap dans les six îles du sud-ouest de l'océan Indien : état des lieux et perspectives » a permis de réaliser un état des lieux des pratiques de scolarisation existant dans les six îles du sud-ouest de l'océan Indien – Madagascar, Île Maurice, Union des Comores, Îles Seychelles, Mayotte et la Réunion., et d'amorcer également un dialogue inter-associatif, interinstitutionnel et inter–îles afin de favoriser des pistes d'action et de partenariat public-privé. La première partie du document synthétise les interventions inaugurales, présente le cadrage conceptuel, les objectifs et les résultats attendus, et rend compte des résultats de l'enquête menée par le CIEP dans les six îles de l'océan Indien. La seconde partie restitue les travaux thématiques (représentations socioculturelles du handicap, pratiques institutionnelles de scolarisation inclusive, pratiques pédagogiques, partenariats pluri-acteurs) et la synthèse des travaux de groupes.
ÎLES COMORES, MADAGASCAR, ÎLE MAURICE, LA RÉUNION, MAYOTTE, SEYCHELLES

CME : Campagne mondiale pour l'éducation/Handicap international
Égalité des droits, égalité des chances : l'éducation inclusive pour les enfants en situation de handicap
Johannesburg : CME, 2014, 33 p.
http://goo.gl/MXkOWp

Ce rapport synthétise des données actuelles sur l'éducation et le handicap, en mettant en relief les niveaux d'exclusion de l'éducation auxquels font face les enfants handicapés, ainsi que les barrières courantes qui entravent leur accès à une éducation de qualité. Il a également pour but de plaider en faveur des systèmes d'éducation inclusifs, dans lesquels les enfants handicapés sont intégrés à des établissements classiques, et où les écoles et les salles de classe sont adaptées pour répondre efficacement à leurs besoins. Enfin, le rapport récapitule les réponses politiques qui peuvent contribuer à lever les barrières courantes - depuis la famille, les communautés locales et les gouvernements nationaux, jusqu'à la communauté internationale - et présente un grand nombre de domaines d'action clairs et de recommandations politiques pour les gouvernements, les donateurs et la communauté internationale.

Commission européenne
Support for children with special educational needs (SEN)
Bruxelles : Commission européenne, avril 2013, 26 p., bibliogr.
http://goo.gl/URcRkN

Cette note de politique vise à informer les décideurs sur les tendances et pratiques en appui aux enfants ayant des besoins éducatifs particuliers en Europe. Elle fournit un aperçu des dispositifs efficaces en matière d'intervention précoce et décrit les progrès accomplis vers l'inclusion scolaire

de la part de nombreux États membres dans l'élaboration de stratégies d'intervention précoce cohérentes et inclusives. Les auteurs soulignent que l'apprentissage mutuel et le partage des meilleures pratiques font encore défaut au niveau européen. Une dernière partie est consacrée au soutien apporté aux familles.
PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

EBERSOLD Serge, SCHMITT Marie José, PRIESTLEY Mark
Inclusive education for young disabled people in Europe : trends, issues and challenges : a synthesis of evidence from ANED country reports and additional sources
Bruxelles : ANED : Academic network of European disability experts, avril 2011, 86 p., bibliogr.
http://goo.gl/jp8nQJ

L'objectif du rapport est de vérifier si les engagements pris dans le cadre de la stratégie de Lisbonne en faveur d'un enseignement et d'une formation au sein de l'UE «accessibles à tous» sont tenus, en termes d'accès à l'enseignement supérieur et de débouchés professionnels pour les jeunes et les jeunes adultes handicapés. Après un rappel du contexte légal et des politiques éducatives menées, un point est fait sur les progrès enregistrés en faveur de l'inclusion. Le chapitre 4 porte sur les moyens développés pour soutenir l'inclusion des jeunes handicapés. Le dernier chapitre dresse un état des lieux des manques et des défis à relever. Les auteurs recommandent que l'inclusion scolaire mobilise des ressources supplémentaires, à la fois pour les élèves handicapés et les établissements d'enseignement, qu'elle soit ancrée dans une compréhension commune du handicap, qu'elle s'enracine dans une réorganisation de la structure actuelle de l'école, qu'elle soit stimulante pour les jeunes handicapés, et qu'elle sache combler les lacunes et dépasser les obstacles existants.
PAYS DE l'UNION EUROPÉENNE

EBERSOLD Serge
L'inclusion des étudiants handicapés dans l'enseignement tertiaire et l'emploi
Paris : OCDE, 2011, 155 p., bibliogr. (Politiques d'éducation et de formation)
http://goo.gl/Nm7wde

Cet ouvrage étudie la transition des jeunes adultes handicapés vers l'enseignement tertiaire et vers l'emploi. Il analyse les politiques développées par plusieurs pays de l'OCDE et identifie les tendances récentes en termes d'accès à l'éducation et à l'emploi ainsi que les meilleures politiques et pratiques en matière de transition. Quelles sont les stratégies développées par les lycées et les établissements d'enseignement tertiaire pour faciliter cette transition et quelles sont leurs forces et leurs faiblesses ? L'auteur montre que l'accès à l'enseignement tertiaire des jeunes adultes handicapés a progressé de manière significative depuis dix ans. Toutefois, en dépit des progrès effectués, la transition vers l'enseignement tertiaire persiste à être plus difficile pour les jeunes adultes handicapés que pour l'ensemble des jeunes adultes. Les étudiants handicapés ont aussi moins de chances de réussir dans l'enseignement tertiaire ou d'accéder à l'emploi que leurs pairs non handicapés. Le livre propose également des recommandations à l'attention des gouvernements et des institutions éducatives.
PAYS DE l'OCDE

European agency for development in special needs education
Special Needs Education. Country Data 2012
Bruxelles : European agency for development in special needs education, 2012, 77 p.
http://goo.gl/CuIclT

L'Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive a collecté des données sur l'éducation des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers dans les États membres de l'Union européenne. Les données fournies par les différents pays ont été recueillies en 2012 et portent sur les années scolaires 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012. Elles fournissent des informations structurées en huit domaines dont : le nombre d'élèves en âge de suivre la scolarité obligatoire, y compris ceux ayant des besoins éducatifs particuliers : le nombre d'élèves qui suivent une scolarité obligatoire ayant des besoins éducatifs particuliers, quel que soit le contexte éducatif ; le nombre d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers dans l'enseignement spécialisé ; le nombre d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers scolarisés dans l'enseignement ordinaire dans des classes spéciales ; et le nombre d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers dans un contexte inclusif.
PAYS DE l'UNION EUROPÉENNE

OMS : Organisation mondiale de la santé, Banque mondiale
Rapport mondial sur le handicap
Genève : OMS, 2011, 360 p.
http://goo.gl/En1qW4

Le Rapport mondial sur le handicap donne des orientations globales sur la mise en œuvre de la Convention relative aux droits des personnes handicapées (CRDPH) et fournit une vision globale de la situation des personnes handicapées, leurs besoins, et les obstacles qu'elles rencontrent pour participer pleinement à la vie de la société. Après des chapitres consacrés aux connaissances sur le handicap et aux domaines spécifiques d'intervention, dont l'éducation, les auteurs proposent neuf recommandations politiques et pratiques pour améliorer le quotidien des personnes handicapées. Selon le rapport, l'inclusion des enfants handicapés dans les écoles ordinaires favorise la scolarité primaire complète, a un bon rapport coût-efficacité et contribue à éliminer les discriminations.

OREALC : Oficina Regional de Educacion para America Latina y el Caribe
Sistema Regional de Información Educativa de los estudiantes con discapacidad (SIRIED) : resultados de la primera fase de aplicacion
Santiago : OREALC : Oficina Regional de Educacion para America Latina y el Caribe, 2013, 219 p.
http://goo.gl/HzVOeL

La population en situation de handicap fait partie du groupe le plus vulnérable et invisible dans les statistiques, y compris les statistiques en éducation. La question a pris de l'ampleur au moment de l'adoption de la Convention relative aux droits des personnes handicapées (ONU, 2006). Ce rapport présente les premiers résultats de la situation scolaire des élèves handicapés dans huit pays de la région. Les données ont été obtenues à partir des indicateurs quantitatifs et d'une analyse du cadre réglementaire et des politiques publiques.
ARGENTINE, BRÉSIL, COSTA RICA, GUATEMALA, MEXIQUE, PARAGUAY, PÉROU, RÉPUBLIQUE DOMINICAINE

RIDELL Sheila

Education and disability/special needs policies and practices in education training and employment for disabled people in Europe

Bruxelles : NESSE: Network of experts in social sciences of education and training, mai 2012, 90 p., bibliogr.

http://goo.gl/94ukMI

Ce rapport a été élaboré à l'intention de la Commission européenne par le réseau indépendant d'experts en sciences sociales de l'éducation et de la formation (NESSE). Selon les auteurs, en dépit des engagements pris par les États membres de promouvoir l'éducation pour tous, les enfants ayant des besoins éducatifs particuliers et les adultes handicapés continuent de faire l'objet de différences de traitement et restent pénalisés en matière d'instruction, de formation et d'emploi. Nombre de ces personnes sont placées dans des institutions distinctes ou reçoivent souvent un soutien inadapté lorsqu'elles sont scolarisées dans un environnement éducatif classique. Le rapport appelle les États membres à intensifier leurs efforts pour mettre en place des systèmes d'enseignement en faveur de l'intégration et à supprimer les obstacles pour accomplir avec succès un cursus ou une formation professionnelle et s'insérer sur le marché de l'emploi.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

UNESCO

The Right to education for persons with disabilities : overview of the measures supporting the right to education for persons with disabilities reported on by Member States : monitoring of the implementation of the convention and recommendation against discrimination in education (8th consultation)

Paris : UNESCO, 2015, 118 p.

http://goo.gl/4d4bNr

Le document a été élaboré à la suite de la 8ème consultation sur les mesures adoptées pour la mise en œuvre de la Convention concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement, sur la base des rapports des États membres. Il fournit une vue d'ensemble des mesures de soutien au droit à l'éducation pour les personnes handicapées. La première partie présente une analyse thématique des mesures et pratiques prometteuses qui ont été mises en place par les États membres. La seconde partie propose des fiches présentant des données pour chaque pays ayant ratifié la convention (59).

UNICEF : Fonds des Nations unies pour l'enfance

La situation des enfants dans le monde 2013 : les enfants handicapés

New-York : UNICEF, mai 2013, 164 p.

http://goo.gl/fOzh4y

L'édition 2013 de "La Situation des enfants dans le monde" est consacrée à la situation des enfants handicapés. Le rapport examine les obstacles – du manque de dispositifs d'accès aux bâtiments aux attitudes méprisantes, de la non prise en compte dans les statistiques officielles à la discrimination - qui privent les enfants handicapés de leurs droits et les empêchent de participer pleinement à la société. Le rapport se penche également sur quelques-uns des éléments clés des sociétés inclusives qui respectent et protègent les droits des enfants handicapés, leurs fournissent un soutien adéquat ainsi qu'à leurs familles, et soutiennent leurs capacités - afin qu'ils puissent s'épanouir et apporter leur contribution au monde. Il offre neuf recommandations en vue de renforcer l'engagement international pour faire en sorte que les enfants handicapés vivent une vie pleine et puissent apporter leurs contributions à la société.

UNICEF Regional Office for Central and Eastern Europe and the Commonwealth of Independent States (CEECIS)

The right of children with disabilities to education: A rights-based approach to Inclusive Education: Position Paper

Paris : UNICEF, 2012, 119 p.

http://goo.gl/KKlO3n

Ce document propose un cadre conceptuel pour les questions liées à l'éducation inclusive dans les pays d'Europe centrale et orientale et les pays de la communauté des États indépendants. Il décrit les difficultés rencontrées par les enfants en situation de handicap et présente une série de stratégies et politiques qui doivent être mises en œuvre afin de respecter le droit à une éducation de qualité de chaque enfant handicapé.

ARMÉNIE, AZERBAIDJAN, BIÉLORUSSIE, BOSNIE CROATIE, HERZÉGOVINE, GÉORGIE, KAZAKHSTAN, KIRGHIZISTAN, KOSOVO, MACÉDOINE, MOLDAVIE, MONTÉNÉGRO, OUZBÉKISTAN, ROUMANIE, RUSSIE, SERBIE, TADJIKISTAN, TURKMÉNISTAN, UKRAINE

L'ÉDUCATION INCLUSIVE : REPÈRES ET ÉLÉMENTS DE DÉBATS

Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive
Cinq messages clés pour l'éducation inclusive : mettre la théorie en pratique
Odense : Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, 2014, 41 p., bibliogr.
http://goo.gl/GLjjY1

Ce document expose cinq messages clés présentés par l'Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive et débattus pendant la conférence internationale de novembre 2013. Les participants étaient invités à débattre des messages clés suivants : l'éducation doit profiter à tous et le plus tôt possible ; l'éducation inclusive profite à tous, il est important de disposer de professionnels - et notamment d'enseignants - hautement qualifiés ; concernant les systèmes d'aide et les mécanismes de financement, les meilleurs indicateurs de financement se trouvent dans la mesure de l'efficacité et de l'accomplissement ; une collecte intelligente et de qualité de données fiables exige une approche systémique englobant l'élève, le stage, l'enseignant et les questions de ressources. Ces messages résument une partie essentielle des travaux menés par l'Agence au cours des dix dernières années.
PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive
Organisation des ressources pour l'éducation inclusive : rapport de synthèse
Odense: Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, 2014, 30 p., bibliogr.
https://goo.gl/DSxeMZ

Mené par l'Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive entre 2011 et 2013, le projet *Organisation des ressources pour l'éducation inclusive* (OdR) avait pour but d'examiner la question suivante : comment les systèmes de ressources sont-ils organisés dans les cadres inclusifs au sein du secteur scolaire obligatoire pour répondre aux besoins des apprenants chez lesquels des handicaps ont été identifiés conformément à la Convention relative aux droits des personnes handicapées ? Ce rapport rend compte des principales conclusions du projet et examine un certain nombre de thèmes considérés comme prioritaires : la question de la qualité dans l'inclusion, le renforcement de la capacité des écoles ordinaires à répondre aux besoins divers, la collaboration et la mise en réseau, et le financement et les ressources. Les activités du projet soutiennent le besoin de s'éloigner d'un modèle du handicap basé sur la déficience (les besoins), qui situe le problème chez l'apprenant, pour s'orienter vers un modèle qui considère les droits des apprenants au sien de l'éducation et qui s'assure que tous participent activement au processus d'apprentissage.

Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers
Les principes clés de la promotion de la qualité dans l'éducation inclusive – Recommandations à l'intention des responsables politiques
Odense : Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers, 2009, 28 p., bibliogr.
http://goo.gl/GFFmsR

Ce rapport a pour objet de mettre en avant les recommandations relatives aux aspects clés de la politique éducative qui semblent favoriser l'inclusion des élèves présentant différents types de besoins éducatifs particuliers (BEP) dans le cadre des programmes ordinaires d'enseignement. Ces

recommandations constituent l'essentiel des principes favorisant l'inclusion éducative et une école pour tous. L'objectif de l'éducation inclusive consiste à élargir l'accès à l'enseignement, à favoriser une totale participation et à créer des opportunités pour tous les élèves vulnérables à l'exclusion afin qu'ils réalisent leur potentiel. Tous les enseignants devraient être préparés à travailler dans une perspective d'éducation inclusive lors de leur formation initiale, et avoir accès à des formations continues durant leur carrière afin d'acquérir les connaissances et les compétences leur permettant d'améliorer leurs pratique inclusives dans des environnements inclusifs.

📖 BATAILLE Pascal, MIDELET Julia
L'école inclusive : un défi pour l'école, repères pratiques pour la scolarisation des élèves handicapés
Issy-les-Moulineaux : ESF, 2014, 191 p., bibliogr.

Jadis pensée en termes d'« éducation spéciale », l'intégration de chaque élève dans l'institution scolaire - quelles que soient les difficultés rencontrées dans son histoire - doit être aujourd'hui conçue selon le principe de « l'accessibilité universelle ». Dans le projet de l'école inclusive, il s'agit de repenser le fonctionnement même de la classe et de l'école à partir d'axes forts : un partenariat structuré au service de l'élève, mettant en relation parents, institutions et professionnels spécialisés ; une pédagogie différenciée mobilisant des ressources multiples pour aider l'élève à progresser et à se dépasser ; une démarche d'orientation tout au long de la vie pour lui permettre de s'inscrire dans un emploi durable. Proposant des outils concrets utilisables au quotidien par les praticiens, l'ouvrage se décline en quatre parties : la réalité de l'école inclusive en France ; le projet de l'élève et l'accessibilité : outils et mises en œuvre ; préparer son insertion professionnelle.

📖 BENOIT Hervé, PLAISANCE Éric
L'éducation inclusive en France et dans le monde
La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 2009, hors-série n° 5, 266 p.

Afin de contribuer à la discussion sur l'inclusion et l'éducation inclusive, les auteurs se penchent sur l'expérience de différents pays en Europe (France, Italie, Portugal, Suède, Lituanie) et sur d'autres continents (Brésil, Canada et Japon). Ils témoignent des débats en cours au sein de leurs pays en fonction de données précises (histoire de l'éducation spécialisée, évolution récente de la législation et des textes officiels, recherches, analyse des pratiques professionnelles, débats, données statistiques, etc.). Le numéro apporte une vision contrastée de l'éducation inclusive, qui est loin d'être comprise et interprétée de la même façon à travers les pays.
SUÉDE, FRANCE, BRÉSIL, ITALIE, ANGLETERRE, PORTUGAL, CANADA, LITUANIE, JAPON

📖 CARAGLIO Martine, DELEVOYE Jean-Paul, DURU-BELLAT Marie, et al.
L'école face au défi de l'inclusion : dossier
Administration et éducation, décembre 2011, n° 132, p. 5-120

L'éducation inclusive est une préoccupation partagée par la majorité des pays ; elle prend en compte les diversités des élèves pour rompre avec la discrimination. La première partie pose la question d'une école inclusive dans le cadre d'une société inclusive. La deuxième partie interroge les systèmes éducatifs tant européens que français. Elle introduit la troisième partie consacrée au pilotage d'un département, d'établissements québécois et d'établissements français dans une perspective d'école inclusive. La quatrième partie illustre l'inclusion à travers les situations particulières des primo-arrivants, des Roms, des dispositifs relais et de l'accès des filles aux filières scientifiques.

Le dossier se termine sur leurs rapports aux discriminations et sur la question des élèves en situation de handicap.
FRANCE, ALLEMAGNE, ESPAGNE, ITALIE, PAYS BAS, POLOGNE, ANGLETERRE, ROYAUME-UNI, ÉCOSSE, SLOVÉNIE, SUÈDE, QUÉBEC, CANADA, PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

CROSSO Camilla
El derecho a la educación de personas con discapacidad: impulsando el concepto de educación inclusiva
Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, vol. 4, n° 2, 2010, p. 79-95
http://goo.gl/tWCi9T
Cet article se fonde sur le rapport «Le droit à l'éducation des personnes handicapées en Amérique latine et dans les Caraïbes », préparé en 2009 par la Campagne latino-américaine pour le droit à l'éducation et présenté en partenariat avec le *Center for Justice and International Law*, CEJIL, et le Rapporteur spécial des Nations unies pour le droit à l'éducation à la Commission interaméricaine des droits de l'homme. Il définit le concept d'éducation inclusive tel qu'il se présente dans les cadres légaux nationaux et internationaux, donne des exemples d'obstacles et de violation des droits des personnes handicapées, enfin il présente des bonnes pratiques, en termes structurels et de procédures. Il s'achève par une série de conclusions et de recommandations.
AMÉRIQUE LATINE

EBERSOLD Serge
Accessibilité, politiques inclusives et droit à l'éducation : considérations conceptuelles et méthodologiques
ALTER - European journal of disability research / Revue européenne de recherche sur le handicap, vol. 9, n° 1, janvier 2015, p. 22-33
Le droit à l'éducation consacré par la convention des Nations unies pour les droits des personnes handicapées entend lutter contre les discriminations que connaissent les personnes présentant une déficience. L'appréhension de ces discriminations et des formes qu'elles prennent suppose néanmoins l'existence de données capables de cerner l'aptitude des systèmes éducatifs à les placer à égalité de chances en termes d'accès, de réussite, de devenir et d'affiliation. Cet article présente le cadre conceptuel mobilisé pour identifier les indicateurs susceptibles d'appréhender la mise en œuvre du droit à l'éducation en Europe à partir d'une recherche sur l'accès à l'enseignement supérieur et à l'emploi des lycéens à besoins éducatifs particuliers.

FEUILLADIEU Sylviane coord., GOMBERT Anne coord., ASSUDE Teresa coord.
Handicap et apprentissages scolaires : conditions et contextes : dossier
Recherches en éducation, n° 23, octobre 2015, p. 3-105
http://goo.gl/ZuJFi2
Les articles de ce numéro apportent une contribution à la connaissance des appuis et des obstacles aux apprentissages scolaires des élèves en situation de handicap, mettant en lien leur progression et les contextes de travail. Ils présentent des méthodes, des aides, des dispositifs, concourant au développement des capacités cognitives ou des compétences disciplinaires de ces élèves. Ils montrent ainsi la faisabilité et l'intérêt du maintien d'une exigence des objectifs disciplinaires et transversaux. Les adaptations et aménagements mis en place ne contournent pas les difficultés des élèves mais les affrontent et les amoindrissent. Les supports proposés aux élèves ne les déchargent pas de certaines procédures de travail, mais activent les aptitudes qui doivent être particulièrement renforcées.
BELGIQUE, FRANCE

GARDOU Charles
La société inclusive parlons-en ! Il n'y a pas de vie minuscule
Paris : Éditions ères, 2012, 170 p. (Connaissances de la diversité)

L'ouvrage constitue un plaidoyer pour une société inclusive. Les objectifs de l'auteur sont présentés au fur et à mesure de la démonstration. Celui-ci interroge d'abord « les différentes couches de significations de ce concept feuilleté » de handicap et les autres notions plus ou moins satellites, brossant le paysage du et autour du handicap, sa pertinence, son ambivalence et la variété des angles d'approche. L'inclusion doit autoriser chacun à apporter sa contribution à la vie sociale par toute une gamme d'accommodements, et de modalités de suppléance pour garantir l'accessibilité des dispositifs, ressources et services collectifs. Le dernier objectif repéré est celui de favoriser une « trajectoire ouverte » des Personnes en Situation de Handicap (PSH), et plus encore de toute personne humaine, ce qui signifie permettre à tous l'accès à l'ensemble des activités humaines mais aussi favoriser le projet même de s'y engager pour chacun.

JACQUES Marie-Hélène, BOUCHAND Jacques (sous la direction de)
Handicap : l'école et après… ? Ruptures et continuité des parcours : dossier
La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, juillet 2013, n° 63, 344 p.

Enjeu sociétal majeur, la question de la continuité des parcours des personnes handicapées, de la scolarité à l'insertion socioprofessionnelle, est une priorité dans les préconisations des Agences régionales de santé au regard du projet de vie mentionné dans la loi du 11 février 2005. Or, si la scolarisation des élèves handicapés a connu de nets progrès depuis la promulgation de cette loi, la question de la transition école / vie adulte apparaît toujours comme une étape épineuse du parcours de vie des grands adolescents et des jeunes adultes en situation de handicap. Le dossier s'intéresse à cette problématique du projet de vie, en associant des témoignages de praticiens (enseignants, chefs d'établissements ou de services, responsables institutionnels), et des résultats de recherches en psychologie, sociologie, sciences de l'éducation ou psychologie sociale.

MALOCHET Guillaume, COLLOMBET Catherine
La scolarisation des enfants en situation de handicap dans les pays européens. Quelles voies de réforme pour la France ?
Paris : Centre d'analyse stratégique, *Note d'analyse*, janvier 2013, n° 314, 12 p.
http://goo.gl/DEl39C

Depuis les années 1990, les pays de l'OCDE sont engagés dans un processus d'inclusion scolaire visant à adapter l'école à la diversité de ses élèves, dont les enfants en situation de handicap. Cette ambition commune masque des réalités contrastées selon les pays, faute d'une définition identique des besoins éducatifs particuliers. On peut néanmoins repérer des problématiques partagées par la plupart des pays européens : le rôle nouveau de l'enseignement spécialisé, la formation des enseignants et des personnels d'accompagnement, la reconnaissance statutaire des personnels d'accompagnement et le rôle des enseignants dans l'évaluation des besoins et la définition de l'orientation. Enfin, l'ensemble des pays européens se heurtent à un fort abandon de la scolarisation au-delà de l'âge obligatoire et à une impréparation de la transition de l'école à l'emploi. Ces différents points tracent des voies de réforme pour la France, sur les finalités de la scolarisation et les procédures d'orientation des élèves ainsi que sur l'amélioration des dispositifs d'accompagnement des enfants en situation de handicap à l'école.

FRANCE, SUÈDE, NORVÈGE, ITALIE, ESPAGNE, PORTUGAL, BELGIQUE, ALLEMAGNE, PAYS BAS, RÉPUBLIQUE TCHÈQUE, HONGRIE, ROYAUME UNI, POLOGNE, SUISSE

MUSSET Marie, THIBERT Rémi
École et Handicap : de la séparation à l'inclusion des enfants en situation de handicap
Dossier d'actualité Veille et Analyse, n° 52, mars 2010, 15 p.
http://goo.gl/TX1d97

Le dossier fait le point sur la recherche et l'actualité du handicap à l'école, en France et dans le monde. Après un point sur la loi de 2005 en France, il s'attache à comparer les situations dans différents pays (accueil dans la classe, dispositifs de scolarisation, formation des professionnels en charge de la scolarisation des enfants en situation de handicap). Il s'agit enfin de montrer comment cette problématique s'inscrit dans le cadre de l'Éducation pour tous et de l'inclusion sociale au sens large.
FRANCE, ITALIE, NORVÈGE, FINLANDE, ALLEMAGNE, ÉTATS-UNIS

PEREZ Jean-Michel, ASSUDE Teresa
Pratiques inclusives et savoirs scolaires : paradoxes, contradictions et perspectives
Nancy : Presses universitaires de Nancy, 2013, 236 p.

La loi du 11 février 2005 pour « l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées » porte en elle beaucoup d'espoir. Si cette politique est un grand pas en avant, elle peut être aussi une source de malentendus. L'ouvrage a pour but de faire le point sur l'inclusion scolaire en tant que visée et en tant que réalisation. Le questionnement porte à la fois sur le hiatus de l'inclusion, sur le hiatus entre la règle et les normes, sur les contradictions et les paradoxes, sur les petits pas du quotidien qui permettent malgré les obstacles, de faire avancer cette idée de l'humanité qui est celle de l'homme « autrement capable ». Les contributions s'intéressent à l'observation de l'activité de l'élève en situation en tant qu'élément constitutif d'un corps social. Mais les risques de glissements sont récurrents et demandent de relever des défis dont celui de passer d'un contrat social d'assistance individuelle à un contrat de construction de l'enseignement et de l'apprentissage.

QUELS DISPOSITIFS ET QUELLES PRATIQUES POUR L'ÉDUCATION INCLUSIVE ?

ÉTUDES TRANSNATIONALES

Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers
Technologies de l'information et de la communication pour l'inclusion : développements et opportunités pour les pays d'Europe
Odense : Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers, 2013, 52 p., bibliogr.
https://goo.gl/pEIuss

En 2011, les pays membres de l'Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers ont mis en exergue les technologies de l'information et de la communication (TIC) pour l'Inclusion. Le projet ICT4IAL - *Information and Communication Technology for Information Accessibility in Learning* - projet de trois ans (2013-2015) - vise à fournir un point sur les avancées réalisées dans les pays membres et à exploiter les principales conclusions de l'examen des pratiques communes sur l'utilisation des TIC dans l'éducation des personnes handicapées. Le projet fournit également des informations sur les politiques et pratiques actuelles pour l'inclusion dans les pays participants. Le rapport présente les principales conclusions du projet. Les auteurs recommandent de réduire la fracture numérique en vue de s'assurer que tous les apprenants bénéficient des TIC comme outil d'apprentissage.
PAYS DE l'UNION EUROPÉENNE

Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers
Modèles européens de bonnes pratiques dans l'enseignement et la formation professionnels : participation des apprenants avec BEP/handicaps à l'EFP
Odense : Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers, 2013, 56 p., bibliogr.
https://goo.gl/dBKB2g

Le projet *Enseignement et de formation professionnels (EFP) : politiques et pratiques dans le domaine des besoins éducatifs particuliers* a pour but d'étudier les facteurs clés de l'EFP pour les apprenants avec besoins éducatifs particuliers (BEP)/handicaps âgés de 14 à 25 ans présentant un lien évident avec les opportunités d'emplois. Bien que le projet ait examiné le contenu des programmes d'EFP, il est principalement axé sur les atouts de l'EFP par rapport au marché du travail. Ce rapport a pour finalité de présenter plusieurs modèles de pratiques d'EFP couronnées de succès pour les apprenants avec BEP/handicaps. Elles ont été définies dans l'analyse du projet et constituent une base aux recommandations visant à améliorer la performance des systèmes d'EFP dans certains domaines. Ce rapport présente également le cadre et les différentes étapes d'analyse utilisées dans le projet EFP.
PAYS DE l'UNION EUROPÉENNE

BARRY Valérie, BENOIT Hervé (sous la direction de)
Dispositifs innovants de l'école inclusive
La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, n° 61, avril 2013, 328 p.

En s'intéressant aux dispositifs innovants de l'école inclusive, ce dossier reprend, approfondit et élargit au plan national et international, un programme de recherche transversal (PRT) mis en place par l'IUFM de l'université Paris-Est Créteil, en collaboration avec l'INS HEA et l'équipe REV du centre de recherche CIRCEFT. Ce programme avait pour objet de croiser des travaux conjuguant un intérêt pour les élèves en situation de handicap et pour les dispositifs innovants susceptibles d'accompagner ces élèves. Ces dispositifs ont été explorés via les prismes institutionnel et pédagogique, ainsi que sous l'angle des collaborations et de la prévention. La première partie du dossier est constituée de recherches contextualisées ou théoriques en lien avec les dispositifs de l'école inclusive et leur potentiel d'innovation. Les contributions professionnelles de la seconde partie du dossier portent sur une analyse réflexive de pratiques pédagogiques inclusives.
FRANCE, BRÉSIL, ITALIE, QUÉBEC

KESÄLAHTI Essi, VÄYRYNEN Sai
Learning from our neighbors: inclusive education in the making
Rovaniemi : University of Lapland Centre, 2013, 101 p., bibliogr.
https://goo.gl/1eqad9

Le projet "L'école pour tous - Développement de l'éducation inclusive" visait à approfondir les connaissances sur les pratiques scolaires, la formation des enseignants, les aspects législatifs et les conceptions relatives à l'école inclusive en Suède, au Danemark, en Russie et en Finlande. Plusieurs analyses comparatives ont été menées à cette fin. Le rapport rend compte des résultats du projet.
DANEMARK, FINLANDE, RUSSIE, SUÈDE

MITHOUT Anne-Lise
Les transformations du milieu scolaire spécialisé : le cas des écoles d'aveugles en France et au Japon
La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, n° 69, avril 2015, p.157-167

En France, la scolarisation des enfants déficients visuels se déroule aujourd'hui très majoritairement en milieu ordinaire. Le milieu spécialisé n'a pas disparu, mais il connaît des transformations profondes, notamment l'évolution du profil des élèves qui ont souvent des handicaps plus lourds que par le passé et des difficultés autres que la déficience visuelle. Au Japon, où l'orientation en école spécialisée demeure encore la situation la plus courante dans le cas du handicap visuel, les transformations du milieu spécialisé sont analysées et encadrées de manière plus soutenue qu'en France. Cet article vise à comparer les situations observées dans les deux pays afin d'explorer une question peu traitée dans la littérature sur l'éducation inclusive : comment le milieu spécialisé se reconfigure-t-il en parallèle du passage à l'inclusion ?
FRANCE, JAPON

NEDELEC-TROHEL Isabelle, NUMA-BOCAGE Line, KALUBI Jean-Claude (sous la direction de)
Conceptions, pratiques et formations inclusives dans l'espace francophone : France, Suisse, Belgique, Québec
La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, n° 70-71, juillet 2015, 338 p.

Les auteurs du dossier s'appuient sur les travaux de chercheurs de France, Suisse, Belgique et Québec, réunis pour communiquer autour de cette thématique à l'occasion du congrès ACFAS à Montréal, les 14 et 15 mai 2014 : comment penser l'école pour tous aujourd'hui en termes d'environnements inclusifs ? La première partie concerne une évolution des dénominations et des significations dans le champ de l'inclusion scolaire avec une approche socio-historique et philosophique. La deuxième partie comprend des articles qui illustrent des pratiques professionnelles en France, en Belgique et au Québec dans le cadre de l'école inclusive. Elle a pour objet de mettre au jour, de comprendre et de comparer des mises en œuvre de pratiques collaboratives ou d'actions pour l'accompagnement des professionnels. La troisième partie interroge deux types de besoins spécifiques des élèves au plan des apprentissages, confrontant le lecteur aux rôles des enseignants spécialisés dans le difficile apprentissage des mathématiques et, ouvrant un univers peu connu, celui des dispositifs hors classe.
FRANCE, SUISSE, BELGIQUE, QUÉBEC

RAHME Mônica
Inclusion et internationalisation des droits à l'éducation : les expériences brésilienne, nord-américaine et italienne
La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, n° 64, juillet 2014, p. 223-240

En considérant l'éducation inclusive comme un discours qui rendrait propice la constitution des liens sociaux, l'auteure analyse dans cet article, ayant pour référence la psychanalyse, les éléments qui favorisent la construction d'un discours inclusif dans trois expériences éducatives : les expériences brésilienne, nord-américaine et italienne. Elle montre notamment, que le processus d'inclusion se trouve articulé autour d'un mouvement plus ample d'internationalisation de droits et que le discours inclusif comporte autant de changements que de stagnations dans les lieux socialement occupés par les élèves dits différents dans le contexte scolaire.
BRÉSIL, ÉTATS-UNIS, ITALIE

SMYTH Fiona, SHEVLIN Michael, BUCHNER Tobias, et al.
Inclusive education in progress: policy evolution in four European countries
European Journal of Special Needs Education, 2014, vol. 29, n° 4, p. 433-444
http://goo.gl/9v7rOx

L'article vise à comparer l'évolution de la politique de l'éducation inclusive dans le cadre d'un projet de recherche financé par l'Union européenne – QualiTYDES - fonctionnant sous l'environnement de la politique commune de l'ONU, de l'UE et de la Commission européenne. Après un bref aperçu de l'environnement international de la politique de l'éducation relative à l'éducation des personnes handicapées, les auteurs décrivent les réponses des politiques nationales de l'éducation en Irlande, en Autriche, en Espagne et en République tchèque au cours des dernières décennies, à la fois la législation relative aux besoins éducatifs spéciaux et la mise en œuvre de politiques dans les pratiques. La comparaison met en évidence les différentes manifestations du courant de l'éducation inclusive dans chaque pays, et explore également les défis qui se sont posés.
AUTRICHE, ESPAGNE, IRLANDE, RÉPUBLIQUE TCHÈQUE

THOMAZET Serge, DIOP Idrissa, MAZEREAU Philippe, et al.
L'attention aux différences
Le Français aujourd'hui, n° 177, 2012, 144 p.
http://goo.gl/4moLB3

Ce numéro aborde la question de la scolarisation des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers. Sans exclure des travaux centrés sur les savoirs ou les déficiences, la priorité est donnée aux contributions qui présentent ou analysent, en contexte, les dispositifs d'enseignement-apprentissage et le rôle que ceux-ci peuvent jouer sur les parcours scolaires des élèves concernés.
AFRIQUE, SÉNÉGAL, France

TREMBLAY Philippe
Inclusion scolaire : dispositifs et pratiques pédagogiques
Bruxelles : De Boeck, septembre 2012, 110 p., bibliogr. (Le point sur…Pédagogie)

Bien que l'inclusion des élèves à besoins spécifiques tende à se généraliser dans les écoles, elle suscite encore de nombreux questionnements allant de sa légitimité même aux pratiques concrètes pour la réaliser. Cet ouvrage expose les différentes périodes et fondements du passage de dispositifs d'enseignement spécialisé ségrégatifs vers d'autres, plus inclusifs. Les différents dispositifs et pratiques pédagogiques favorables à l'inclusion des élèves à besoins spécifiques y sont détaillés et interrogés de manière critique tout comme leurs assises et les concepts qui les sous-tendent. Il constitue, d'une part, une synthèse des connaissances et perspectives du champ de recherche sur l'inclusion scolaire et d'autre part, une présentation d'une pédagogie dite inclusive propice à l'opérationnalisation du concept.

QUELS DISPOSITIFS ET PRATIQUES POUR L'ÉDUCATION INCLUSIVE ?

ÉTUDES NATIONALES

BACHMANN HUNZIKER Karin, PULZER-GRAF Patricia
Maintenir et encadrer des élèves aux besoins particuliers dans l'école régulière : une étude de dix situations d'intégration dans des classes vaudoises
Renens : URSP : Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques, décembre 2012, 111 p.
http://goo.gl/NtF5S2

Ce rapport dresse un état des lieux de la scolarisation des enfants en situation de handicap en Suisse, et en particulier des pratiques intégratives à l'œuvre dans les écoles vaudoises. Il s'agit d'analyser les ressources et les actions de coordination mises en œuvre pour encadrer et maintenir en classe régulière des élèves en situation de handicap, et d'étudier les bénéfices et les difficultés ressenties par les différents intervenants ; de mettre en évidence les conditions favorisant ou affectant le maintien d'une enfant en situation de handicap dans un cursus régulier.
SUISSE

BEN ABDERRAHMAN Mohamed Lamine
Le rapport des professionnels de l'enseignement au projet d'Intégration scolaire des enfants handicapés en Tunisie
La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, n° 53, 2011, p. 199-218

En Tunisie, la scolarisation des élèves handicapés constitue une priorité nationale. Dans ce domaine, des progrès considérables ont été accomplis depuis plusieurs années et, notamment, depuis la publication et la mise en œuvre des textes d'application de la loi du 23 juillet 2002, le nombre d'élèves accueillis dans les écoles et les établissements scolaires a connu une augmentation significative. Pour autant, beaucoup reste à faire pour ajuster au mieux les besoins de chaque élève handicapé avec son environnement scolaire. L'auteur examine les rapports, les croyances et les convictions que développent les enseignants à propos du projet d'intégration des enfants handicapés.
TUNISIE

BUCHINSKY Adie, STEERS Alisa
L'école "CHIME" : un modèle d'éducation inclusive
Administration et éducation, octobre 2012, n° 135, p. 81-86

L'école CHIME est un établissement public situé à Los Angeles, en Californie, qui joue pleinement la carte de l'inclusion. Elle scolarise les enfants de la maternelle jusqu'à l'équivalent de la classe de quatrième .Tous les élèves sont instruits dans des classes d'enseignement général. Les élèves handicapés reçoivent un soutien scolaire intégré aux enseignements, qui prévoit la collaboration d'éducateurs spécialisés et de thérapeutes travaillant en lien étroit avec les professeurs d'enseignement général. Les outils pédagogiques établis en référence aux normes pédagogiques en vigueur dans l'État sont élaborés pour répondre aux besoins et aux objectifs définis pour chacun des élèves. Une approche transdisciplinaire de l'enseignement garantit à tous les élèves une éducation de haute qualité.
ÉTATS-UNIS

D'ALESSIO Simona
Inclusive Education in Italy : A Critical Analysis of the Policy of Integrazione Scolastica
Rotterdam : Sense Publishers, 2011, 165 p., bibliogr.

Plus de 30 ans après l'adoption de la politique progressiste de l'*Integrazione scolastica*, pourquoi existe-t-il encore en Italie, des phénomènes de micro-exclusions au sein de l'école ordinaire, et parfois des pratiques de relégation conduisant à confier des élèves handicapés à leurs professeurs de soutien ? L'éducation inclusive est-elle accomplie ? L'ouvrage propose une analyse de la politique italienne de l'*Integrazione scolastica* dans une perspective inclusive. Selon l'auteure, les résultats de la recherche présentés indiquent que certaines pratiques d'exclusion et de discrimination envers les élèves en situation de handicap dans l'enseignement ne résultent pas de la mise en œuvre de la politique au niveau de l'école, mais de la perpétuation de discours traditionnels sur le handicap qui s'inscrivent dans le paradigme de l'éducation spécialisée.
ITALIE

European Agency for special needs and inclusive education
Education for all : Special needs and inclusive education in Malta : external audit report
Odense: European Agency for special needs and inclusive education, 2014, 103 p.
http://goo.gl/3L1EvF

Ce rapport d'audit évalue les besoins éducatifs particuliers et le système d'éducation inclusive à Malte, présentant les points forts et les aspects à développer. Malte a déjà un système inclusif et cette étude a pour but de contribuer à maximiser les ressources déjà disponibles au sein du système. Les auteurs recommandent une législation et une politique qui favorisent une approche fondée sur les droits de l'homme, ainsi qu'un soutien à la participation active de tous les apprenants.
MALTE

GOUPIL Georgette, POIRIER Nathalie
La situation québécoise des élèves ayant des troubles envahissants du développement
La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, n° 60, juillet 2013, p. 115-127

Cet article concerne la situation québécoise des élèves ayant un trouble envahissant du développement (TED). Dans un premier temps, il situe les données statistiques sur le nombre d'élèves ayant un TED en fonction des modalités spéciales ou ordinaires de scolarisation. Après avoir décrit la variété des besoins de ces élèves, il présente les politiques et les lois qui sous-tendent la scolarisation des élèves en situation de handicap au Québec puis décrit les services offerts aux élèves ayant un TED en fonction de la trajectoire scolaire
QUÉBEC

LÉON-AUBERT Yvette
L'égalité des droits à l'éducation en Angleterre : mythe ou réalité ?
Revue LISA, Vol. XII, n° 7, 2014, [n. p.]
https://lisa.revues.org/6884

En Angleterre, une grande importance a été donnée au cours des trente dernières années à la reconnaissance des droits des enfants handicapés, en particulier en matière d'éducation. Pour ce qui est de la législation, de nombreuses initiatives ont été prises pendant cette période afin de favoriser l'égalité des chances de ces enfants et leur intégration sociale, voire leur inclusion. L'auteure analyse ce que ces lois ont apporté aux enfants handicapés ainsi que leurs limites humaines, politiques et financières. Elle s'interroge sur les raisons qui favorisent encore aujourd'hui l'exclusion des personnes handicapées, ce qui l'amène à évoquer les différentes

théories relatives à cette exclusion. Enfin, elle décrit comment les personnes handicapées elles-mêmes tentent d'y remédier en se fondant sur le « modèle social » du handicap, qui a pour objectif l'épanouissement dans une société réellement inclusive.
ANGLETERRE

LINDQVIST Gunilla, CLAES Nilholm
Promoting inclusion? 'Inclusive' and effective head teachers' descriptions of their work
European Journal of Special Needs Education, 2014, vol. 29, n° 1, p. 74-90
http://goo.gl/H7Euv0
L'article rend compte d'une étude menée dans des établissements scolaires suédois afin de mieux comprendre la façon dont les chefs d'établissement peuvent contribuer à promouvoir des pratiques d'éducation inclusive. Globalement, les chefs d'établissement ont signalé des stratégies similaires. Ils font part de l'importance du leadership et préconisent la flexibilité dans les solutions prévues pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.
SUÈDE

MARIN CERDA María Consuelo, PENDI LYANGA Augusto
Evolución legislativa de la educación especial en España de 1970 a 2006 y su aplicación práctica
Revista nacional e internacional de educación inclusiva, Vol. 6, n° 3, novembre 2013, p. 150-163
http://goo.gl/irMBW4
L'auteure s'intéresse à la scolarisation des élèves en situation de handicap en Espagne, tant dans l'enseignement spécialisé qu'en milieu ordinaire en étudiant l'évolution de la législation (de 1970 à 2006) relative à l'éducation spécialisée et à l'éducation inclusive en Espagne, et son application pratique.
ESPAGNE

Ministère de l'éducation, du loisir et du sport
Rencontre sur l'intégration des élèves handicapés ou en difficulté, document d'appui à la réflexion, 25 octobre 2010, Québec :
Québec : Ministère de l'éducation, du loisir et du sport, 2010, 64 p., bibliogr.
http://goo.gl/i6iQRl
À la suite de l'application de la politique de l'adaptation scolaire, de nombreuses actions ont été mises en place au Québec. Ce document vise à faire le point sur la réussite des élèves handicapés et sur leur intégration en classe ordinaire. Une première partie propose un tour d'horizon du contexte de l'intégration scolaire des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, tant au Québec que dans le reste du Canada et ailleurs dans le monde. Une seconde partie présente les thèmes de discussion soumis aux partenaires du ministère dans le cadre de la rencontre. Il est question de l'évolution du concept d'école inclusive et de ses caractéristiques, des aspects juridiques encadrant l'accès à l'éducation pour tous, et enfin, des défis à relever au Québec pour favoriser la réussite des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage dans le contexte de la classe ordinaire.
QUÉBEC

PFISTER Mirjam, STRICKER Claudio, JUTZI Michelle
Onze écoles et leurs expériences en matière d'intégration scolaire dans le canton de Berne
Berne : DIP : Direction de l'instruction publique du canton de Berne, Section germanophone Planification de la formation et évaluation (BiEv), 2015, 187 p., bibliogr.
http://goo.gl/FA4ChF

Cette évaluation a pour but de dresser un état des lieux de l'intégration scolaire et de mettre en lumière des facteurs qui favorisent ou entravent le choix de la solution optimale dans les écoles et les communes du canton de Berne. Onze écoles ont été comparées. Elles ont été choisies sur la base d'indicateurs tels que leur nombre d'habitants, leur situation géographique, leur niveau d'urbanisation, leur région linguistique, leur indice social et leur attitude pédagogique. Les processus décisionnels poussant les communes à adopter ou à rejeter un modèle intégratif dans leurs écoles peuvent être très variés. L'étude met en évidence la diversité des modèles choisis. L'un des facteurs de réussite essentiels de la scolarisation intégrative réside dans la latitude laissée aux écoles et aux communes dans le cadre de la mise en œuvre.
SUISSE

ROHRBACH Nicole coord.
A l'école de la différence
Éducateur, numéro spécial, mai 2010, 66 p.
http://goo.gl/P3kTng

En Suisse, la démarche intégrative actuelle des élèves à besoins particuliers s'inscrit dans un contexte international où l'intégration est placée au rang de norme éthique et doit se traduire par l'intégration d'un maximum d'élèves dans l'école ordinaire. Ce dossier analyse la situation en Suisse en reprenant l'histoire de l'enseignement spécialisé et de ses évolutions, en donnant un aperçu des études et des recherches sur le sujet et en apportant des exemples pratiques et des points de vue des parties prenantes : enseignants, parents, élèves.
SUISSE

SKOGLUND Per
Les défis et aspects fondamentaux de l'inclusion en Suède et en Europe : Comment l'inclusion profite-t-elle à tous ?
La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, n° 65, avril 2014, p. 223-238

Dans le champ de la recherche sur l'éducation à travers l'Europe, il semble se dégager une tendance à parler d'inclusion. Toutefois, dans le contexte concret de l'école, la tendance semble se tourner vers une vision et une ambition à inclure tout le monde, alors que l'on continue à pratiquer des diagnostics préalables aux orientations vers des classes spécialisées. On entend souvent déclarer que « l'inclusion profite à tous », mais qu'est-ce que cela signifie exactement ? Cet article examine les écarts et les défis sous-jacents à la rhétorique actuelle et met l'accent sur la question du « comment ? ».
SUÈDE, EUROPE

SMYTH Fiona, SHEVLIN Andrew ed.
Examining theory and practice in inclusive education
Trinity Education Papers Series, vol. 2, n° 2, septembre 2013, 150 p.
https://goo.gl/fhMnNX

L'ouvrage "Examen de la théorie et de la pratique dans l'éducation inclusive" propose une sélection de travaux de recherche présentés lors de la conférence organisée à la *School of Education de Trinity College* (Dublin) en 2012 sur l'éducation inclusive en Irlande. Ils couvrent une vaste gamme de thèmes tels que le lien entre psychologie et inclusion, l'intervention précoce auprès des jeunes autistes, et les enseignants confrontés à la violence à l'école vis-à-vis des handicapés. Plusieurs contributions portent plus spécifiquement sur les étudiants en situation de handicap, de leur entrée à l'université à leur insertion professionnelle.
IRLANDE

LA FORMATION DES ENSEIGNANTS

Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers
Profil des enseignants pour l'inclusion : profil des enseignants inclusifs
Odense : Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers, 2012, 52 p., bibliogr.
https://goo.gl/RAFDmz

Cette publication constitue l'un des principaux aboutissements du projet *Formation des enseignants pour l'inclusion* (FEPI) mené par l'Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers. Le rapport présente les informations sur les valeurs et domaines de compétences essentiels qui devraient être développés dans tous les programmes de formation initiale des enseignants. Le profil a été rédigé comme un outil à étudier et à développer suivant des méthodes adaptées spécifiquement aux différents contextes du système de formation initiale des enseignants propres à chaque pays.
PAYS DE l'UNION EUROPÉENNE

Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers
La formation des enseignants pour l'inclusion en Europe : défis et opportunités
Odense : Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers, 2011, 102 p., bibliogr.
https://goo.gl/zbavnS

Le rapport présente une synthèse des politiques et des pratiques de 25 pays membres de l'Agence. Le projet Formation des enseignants pour l'inclusion (FEPI) étudie comment les enseignants sont préparés, lors de leur formation initiale, à répondre aux besoins diversifiés des apprenants dans la classe. Il est notamment question de la structure et du contenu des programmes de formation des enseignants, du rôle et du développement des formateurs d'enseignants et les compétences considérées comme nécessaires pour être un bon enseignant. Il reprend également des publications et travaux antérieurs produits dans le cadre du projet et des informations obtenues durant les 14 visites d'étude des pays. Outre des exemples de pratiques innovantes, il comprend des recommandations à la fois pour les établissements de formation des enseignants et pour les décideurs. Le projet définit aussi un profil des enseignants inclusifs qui précise un cadre des domaines de compétences dont tous les enseignants auront besoin pour travailler dans des milieux inclusifs, en tenant compte de toutes les formes de diversité
PAYS DE l'UNION EUROPÉENNE

BATAILLE Pascal, MIDELET Julia (sous la direction de)
La formation de tous les enseignants à la diversité
La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 2011, n° 55, 316 p.

Dans le domaine de la prise en compte de scolarisation de tous les élèves, divers rapports, notamment sur la scolarisation des jeunes handicapés, soulignent que pour rendre, à terme, l'inclusion effective, doivent être prévues une information, puis une formation sur le handicap dans toutes les formations professionnelles (y compris celles des enseignants). Les articles de la première partie du dossier proposent des analyses sur la formation initiale des enseignants à la

diversité. Deux approches complémentaires se répondent : l'une s'attache aux valeurs qui fondent l'approche inclusive, l'autre analyse les situations de formation sous leur aspect didactique et pédagogique. La seconde partie explore les pratiques de co-formation entre professionnels.
FRANCE, PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

DE ANNA Lucia, PLAISANCE Éric
Formation en Italie des enseignants accueillants des enfants handicapés
Recherche et formation, n° 61, 2009, p. 55-70
http://goo.gl/6ShPcp
L'Italie est considérée, depuis plus de trente ans, comme un pays parmi les plus avancés pour la scolarisation des enfants handicapés en milieu ordinaire et qui a mis en place des mesures radicales d'intégration scolaire. L'article en rappelle les conséquences pour la formation des enseignants (professeurs de « soutien » et professeurs ordinaires), et développe l'état des expériences actuellement mises en œuvre par le ministère de l'Instruction pour développer de « bonnes pratiques » pour l'intégration. Les écoles sont invitées à présenter des projets de formation qui peuvent être financés, surtout s'ils présentent des aspects innovants et interdisciplinaires.
ITALIE

TANT Maxime
Attitudes des enseignants d'éducation physique envers l'inclusion d'un élève en situation de handicap. Une revue systématique de la littérature (1975-2015)
Staps, n° 106, 2015, p. 37-53
http://www.cairn.info/revue-staps-2014-4-page-37.htm#anchor_citation
L'objectif de ce travail est de recenser systématiquement l'ensemble des articles scientifiques internationaux, en anglais et en français, publiés entre 1975 et 2015, relatifs aux attitudes des enseignants d'Éducation Physique (EP) dans la perspective d'inclure un élève en situation de handicap dans leurs cours. L'analyse qualitative du contenu de 26 articles a permis une discussion en trois points : a) la relation entre les facteurs intrinsèques aux enseignants et leurs attitudes ; b) la relation entre les caractéristiques des élèves en situation de handicap et les attitudes des enseignants ; c) l'impact de la nature de l'attitude des enseignants d'EP sur leurs pratiques pédagogiques. Selon l'auteur, une formation de qualité basée notamment sur l'appropriation des pratiques inclusives en situation entraînerait plus facilement la construction d'un sentiment de compétence nécessaire au développement d'attitudes positives envers l'inclusion qui alimenterait la poursuite de de pratiques inclusives.

UNESCO : Organisation des nations unies pour l'éducation la science et la culture, ministère de l'Éducation nationale, Commission nationale française pour l'UNESCO
L'éducation inclusive : une formation à inventer : actes du colloque international UNESCO - Paris – 17 - 18 octobre 2013
Paris : UNESCO, 2014, 201 p.
La formation des enseignants constitue un enjeu majeur de l'évolution vers des systèmes inclusifs. Le colloque international organisé par l'UNESCO les 17 et 18 octobre 2013, en liaison avec le ministère de l'Éducation et la Fondation de France, avait pour objet la formation des professionnels de l'éducation dans une perspective inclusive. Après avoir présenté la notion d'éducation inclusive, les différentes contributions de l'ouvrage s'organisent autour des thèmes des différentes tables rondes. Le premier interroge la diversité des politiques et des pratiques

éducatives, à travers la question de l'articulation entre les pratiques individuelles et les pratiques collectives. Le deuxième thème porte sur la diversité des publics et aborde la question du décrochage scolaire. Le troisième s'intéresse à la diversité des pratiques de formation à travers cette question : quelles formations aux formations des acteurs de l'éducation pour quelles pratiques inclusives ?

LA SCOLARISATION DES ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP EN FRANCE

AMARA Fadela, CARAGLIO Martine, DELAUBIER Jean-Pierre, et al.
L'accompagnement des élèves en situation de handicap
Paris : Ministère de l'Éducation Nationale de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, décembre 2012, 64 p.
http://goo.gl/bSHhtE

Les auteurs dressent un état des lieux qui confirme la croissance rapide et continue de l'aide individuelle apportée aux élèves en situation de handicap ainsi que la forte hétérogénéité des prescriptions d'un département à l'autre. Quatre facteurs explicatifs sont identifiés : la progression de l'effectif d'élèves reconnus handicapés, l'augmentation de la demande d'accompagnement, les modalités de l'évaluation et de la prescription, et l'insuffisance du pilotage. Pour mieux ajuster les prises de décisions aux besoins des élèves, treize propositions sont regroupées autour de deux axes prioritaires : passer d'une démarche fondée sur l'expression et le traitement d'une demande à une démarche d'évaluation des besoins de la personne et de réponse adaptée à ces besoins ; installer un pilotage efficace et partagé au niveau national et au niveau départemental.

BLANC Paul, BONDONNEAU Nicolas, CHOISNARD Marie-Françoise
La scolarisation des enfants handicapés : rapport au Président de la République
Paris : La documentation française, mai 2011, 64 p.
http://goo.gl/s6OixE

Le rapport dresse le bilan de l'application de la loi du 11 février 2005. Sa mise en œuvre s'est traduite par une augmentation importante du nombre d'enfants handicapés scolarisés, en particulier dans le milieu ordinaire, l'Éducation nationale ayant mobilisé des moyens importants pour assurer leur scolarisation. Cependant, le recours croissant aux mesures d'accompagnement individuel ne permet pas de répondre de manière pertinente à leurs besoins et l'adaptation du secteur médico-social aux évolutions de la scolarisation des enfants handicapés est insuffisante. Six préconisations sont faites pour améliorer les conditions de scolarisation de ces enfants.

CARAGLIO Martine, DELAUBIER Jean-Pierre
La mise en œuvre de la loi du 11 février 2005 dans l'éducation nationale
Paris : Ministère de l'Éducation Nationale de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, juillet 2012, 157 p.
http://cache.media.education.gouv.fr/file/2012/95/7/2012-100_-_rapport_handicap_226957.pdf

Ce rapport conjoint de deux inspections générales de l'éducation dresse un bilan de la mise en œuvre de la loi du 11 février 2005 dans l'Éducation nationale. Après un bref rappel des principales dispositions de la loi et des textes réglementaires qui en procèdent, les auteurs examinent successivement les grandes étapes du parcours de formation des élèves en situation de handicap, puis les leviers mis au service de leur réussite. En conclusion, la mission s'interroge sur la difficulté des acteurs à concevoir de véritables parcours de scolarisation, en particulier dans le second degré. Elle souligne également que la fragilité des données disponibles sur les itinéraires réels des élèves identifiés comme handicapés fait obstacle à un pilotage efficace de la mise en œuvre de la loi.

LAIR Sandrine coord.
La scolarisation des élèves en situation de handicap : rapport final
Paris : SGMAP : Secrétariat général pour la modernisation de l'action publique, 2014, 43 p.
http://goo.gl/yAu5d6

Ce rapport s'inscrit à la suite de nombreux travaux relatifs à la scolarisation des élèves en situation de handicap en France, dont une synthèse est proposée. L'évaluation porte sur l'équité territoriale, notamment en matière d'accompagnement, les dispositifs de scolarisation des élèves, et la formation des différents professionnels. Le rapport propose cinq axes d'action : l'adaptation des dispositifs aux besoins réels des enfants ; le renforcement de la coordination des acteurs ; le développement de la formation des enseignants ; l'information des familles et l'insertion professionnelle.

LE LAIDIER Sylvie
À l'école et au collège les enfants en situation de handicap constituent une population fortement différenciée scolairement et socialement
Note d'information – DEPP, 2015, n°4, 4 p.
http://goo.gl/axulsT

Les enfants en situation de handicap sont pour la plupart scolarisés en milieu ordinaire et pour moitié en classe ordinaire. Le ressenti des parents vis-à-vis de l'école est globalement positif sur la qualité de l'enseignement et le bien-être de leur enfant ; cependant la minorité des parents mécontents est plus importante que parmi les autres familles. Les familles sont plus souvent monoparentales et défavorisées, les mères ayant souvent dû réduire ou arrêter leur activité. Malgré les contacts avec l'équipe éducative, de nombreux parents méconnaissent les aménagements pédagogiques dont leur enfant bénéficie.

Ministère de l'Éducation Nationale de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
L'école inclusive, une dynamique qui s'amplifie en faveur des élèves et des étudiants en situation de handicap
Paris : Ministère de l'Éducation Nationale de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, décembre 2014, 35 p.
http://goo.gl/sMdOAt

À la rentrée scolaire 2014, 260 000 élèves en situation de handicap étaient scolarisés en milieu ordinaire. En huit ans, ce nombre d'élèves a doublé et il continue d'augmenter chaque année de plus de 10%. À l'occasion de la Conférence nationale du handicap (CNH) qui s'est tenue le 11 décembre 2014 à l'Élysée, une série de mesures a été adoptée en faveur des personnes en situation de handicap et d'une école toujours plus inclusive. Ces mesures visent à offrir des parcours de formation plus inclusifs, à renforcer la professionnalisation des différents intervenants, à faciliter l'insertion professionnelle des jeunes en situation de handicap et à mobiliser le numérique au service des besoins éducatifs particuliers. Ce dossier fait le point sur les actions menées en faveur des élèves en situation de handicap.

PLAISANCE Éric
Autrement capables : École, emploi, société : pour l'inclusion des personnes handicapées
Paris : Autrement, 2009, 208 p. (Mutations)

En 2005, la France s'est dotée d'une loi « pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées ». Quatre ans plus tard, peut-on en mesurer les effets ? Quelles sont les mesures concrètes prises en faveur de l'inclusion des personnes handicapées, enfants et adultes, dans la société ? Quels sont les moyens mis en œuvre ? Quelles

sont les barrières qui restent à franchir ? Cet ouvrage propose un bilan, des pistes de réflexion et des conseils pratiques. Il donne largement la parole aux personnes handicapées elles-mêmes, aux associations et aux professionnels du secteur, afin de saisir sur le vif les avis des personnes directement concernées. Il milite enfin pour que chacun, quelle que soit sa différence, puisse trouver sa place à l'école, au travail, au milieu de tous.

SALBREUX Roger, SALMONA Sarah, DE BARBOT Françoise, et al.
Scolarité
Contraste – Enfance et Handicap, n°42, 2015, 296 p.

Dix ans après la promulgation de la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, qui pose le principe d'une large inclusion des enfants en situation de handicap dans le système scolaire, qu'en est-il, aujourd'hui, de leur scolarisation ? Alors que le nombre d'enfants en situation de handicap accueillis à l'école ordinaire a augmenté, ce numéro apporte un éclairage qualitatif sur les bénéfices pour l'enfant, sa famille, les autres enfants, et les enseignants eux-mêmes, d'une inclusion en milieu ordinaire. En effet, celle-ci se heurte à de nombreuses difficultés. Pour qu'elle soit réussie et ne se fasse pas au prix de la souffrance de l'enfant, des moyens sont nécessaires, aux niveaux matériel et humain, mais aussi en termes d'ouverture aux différences, de définitions des objectifs et de mise en place des partenariats. La parole est donnée aux divers acteurs de cette inclusion : élèves handicapés, parents, professionnels. Enfin pour certains enfants dans des situations complexes de dépendance, de troubles du comportement ou de grandes difficultés d'apprentissage, l'intérêt de structures alternatives à la scolarisation en milieu « ordinaire » est envisagé.

WICKERS Olivier, CHIEZE François, DAUMAS Jean-Louis, et al.
Les unités d'enseignement dans les établissements médico-sociaux et de santé : Rapport à madame la ministre de l'Éducation nationale de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, monsieur le ministre des Finances et des Comptes publics et madame la ministre des Affaires sociales et de la Santé
Paris : Inspection générale, décembre 2014, 117 p.
http://goo.gl/eviUhB

Plus de 100 000 enfants, adolescents ou jeunes adultes sont éloignés de l'école en raison de la maladie ou du handicap. Pour mettre en œuvre leur droit à un parcours de scolarisation, les textes d'application de la loi du 11 février 2005 prévoient la création d'unités d'enseignement dans les établissements sanitaires ou médico-sociaux, qui doivent favoriser un changement profond par rapport aux dispositifs existants : il s'agit de concevoir, pour chacun, un projet de formation dont la finalité est la plus grande autonomie possible dans sa vie d'adulte et sa participation à la société. Les inspections générales constatent que ce changement n'est pas accompli et que le dispositif d'enseignement n'a que peu évolué. Elles considèrent qu'une mobilisation forte de l'ensemble des acteurs est nécessaire et formulent, à cette fin, un ensemble de recommandations.

SITOGRAPHIE

Eurypedia - L'encyclopédie européenne sur les systèmes éducatifs nationaux
http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/eurypedia_fr.php
Gérée par le réseau Eurydice, Eurypedia est une encyclopédie en ligne multilingue dont l'objectif est de présenter l'image la plus précise possible des systèmes éducatifs en Europe. Pour chaque pays, l'information est structurée en 16 thématiques. La thématique 12 – **Soutien éducatif et orientation** – fournit de nombreuses informations sur l'offre éducative pour les élèves à besoins éducatifs particuliers dans l'enseignement ordinaire, l'enseignement spécial séparé, les mesures spécifiques pour les élèves aux niveaux pré-primaire, primaire et secondaire, les mesures spécifiques pour les étudiants dans l'enseignement supérieur, et les mesures spécifiques en faveur des adultes en formation.

European agency for special needs and inclusive education / Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive
https://www.european-agency.org/
L'Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive est un organisme indépendant qui sert de plateforme de collaboration à ses 29 pays membres dans le domaine des besoins éducatifs particuliers et de l'éducation inclusive. Son objectif est d'améliorer les politiques et les pratiques éducatives pour les apprenants ayant des handicaps et des besoins éducatifs particuliers. Travaillant avec le soutien de la Commission européenne et du Parlement européen, elle traite et diffuse des informations recueillies par les pays membres sur des thèmes prioritaires et des pratiques innovantes. Une base de données, consultable par pays, fournit des contacts et des informations sur les dispositifs pour la scolarisation des jeunes à besoins éducatifs spéciaux (législation, financement, identification des besoins, système éducatif et besoins éducatifs spéciaux, formation des enseignants, développement de l'inclusion, indicateurs de qualité, données statistiques). Site en anglais. Cependant, les documents clés ont été traduits dans toutes les langues officielles de l'Agence.

IEA : Inclusive Education in Action
http://www.inclusive-education-in-action.org/iea/
Le projet "Education inclusive en action" mené par l'Unesco et l'Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive vise à apporter des ressources de qualité aux responsables politiques européens et internationaux travaillant au développement de l'équité et de l'égalité des chances au sein des systèmes éducatifs dans le monde. Les « Principes directeurs de l'UNESCO pour l'inclusion dans l'éducation » indiquent quelles questions à aborder pour donner à l'éducation inclusive la place qui lui revient dans le cycle d'élaboration des politiques. 13 domaines d'intérêt politique sont ainsi répertoriés et déclinés en questions politiques ; en lacunes à combler et 51 actions sont suggérées. Le site propose de nombreux exemples de bonnes pratiques dans différents pays du monde, classés par thèmes : changements d'attitudes, intégration par le biais de la petite enfance, programmes d'inclusion, formation des enseignants et législation. Les exemples sont réunis grâce à l'UNESCO, aux pays membres de l'Agence européenne et à d'autres réseaux internationaux. Ces exemples peuvent être des déclarations de principe, des descriptions et des évaluations d'actions menées, des études de cas ou des "histoires" personnelles. Le matériel d'accompagnement peut comprendre des vidéos et des photos ainsi que des documents écrits.

Inclusive Education

http://www.inclusive-education.org/

Ce site du bureau régional de l'UNICEF pour l'Europe centrale et orientale (ECO) et la Communauté des États indépendants (CEI) vise à fournir des informations sur l'éducation inclusive, et notamment l'éducation des enfants en situation de handicap. Outre un forum, une base de données d'experts est proposée, ainsi que des publications, afin de favoriser la coopération et le développement des systèmes éducatifs inclusifs.

Handicap international/ Outils et ressources pour l'éducation inclusive

http://www.hiproweb.org/fileadmin/cdroms/Inclusive_Education2014/chapitre_A1_fr.htm

Géré par l'ONG Handicap International le site propose de nombreux outils et ressources - en français et en anglais- pour l'éducation inclusive. Le kit de ressources présente une sélection de documents et d'outils, produits par Handicap International (80%) et par d'autres organisations, permettant à l'utilisateur de mettre en œuvre, dans des contextes variés, principalement dans les pays en développement, des projets d'éducation inclusive pour les enfants handicapés, selon les concepts et les cadres de référence internationaux existants. Il se compose de 7 parties : 1. Généralités, 2. Le cycle de projet de l'éducation inclusive, 3. Pour un changement d'attitudes et de politiques, 4. Renforcer les capacités, 5. Appui aux dispositifs et plans d'action, 6. Autres activités de projets, 7. Lectures complémentaires.

INS HEA : Institut d'enseignement supérieur et de recherche Handicap et besoins éducatifs particuliers

http://www.inshea.fr/

Sous la tutelle du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, l'INS HEA - institut d'enseignement supérieur et de recherche Handicap et besoins éducatifs particuliers – a été créé par la loi de 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapée. L'INS HEA est un établissement public national de formation et de recherche dédié aux besoins éducatifs particuliers et à l'accessibilité. Il apporte son concours à la définition et à la mise en œuvre des politiques relatives aux situations de handicap ou de grandes difficultés scolaires et agit pour l'inclusion scolaire, sociale et professionnelle. Il forme les acteurs de l'accompagnement et de l'accessibilité éducative, sociale et professionnelle. Le site de l'INS HEA comprend de nombreuses informations dont des publications concernant les handicaps, la formation des personnels et les dispositifs institutionnels. Des produits audiovisuels et des guides pédagogiques sont également proposés. Le Centre de ressources documentaires de l'INS HEA centralise, conserve et diffuse les ressources nationales et internationales dans le champ des besoins éducatifs particuliers et de l'inclusion sociale. Tout en assurant un appui aux missions d'enseignement et de recherche il répond aux besoins d'information émanant de tous les publics, tant chercheurs qu'acteurs de terrain.

RIINEE : Red Intergubernamental Iberoamericana de Cooperación para la Educación de Personas con Necesidades Educativas Especiales

http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/actividad-internacional/cooperacion-educativa/riinee.html

Créé en 2004, le Réseau ibéro-américain de coopération technique intergouvernemental pour l'éducation des personnes ayant des besoins éducatifs spéciaux (RIINEE) vise l'amélioration de l'éducation des personnes ayant des besoins éducatifs spéciaux dans les pays ibéro-américains. Le site propose une sélection de ressources (sites internet, contacts, publications) ainsi que des bonnes pratiques identifiées dans les pays d'Amérique latine et en Espagne.

cnesco
conseil national
d'évaluation
du système scolaire

Carré Suffren
31-35 rue de la Fédération
75015 Paris
Tél. 01 55 55 02 09
cnesco.communication@education.gouv.fr
www.cnesco.fr
@Cnesco Cnesco

CIEP

Centre international d'études pédagogiques
1 avenue Léon-Journault
92318 Sèvres Cedex, France
Tél. 01 45 07 60 00
www.ciep.fr/contact/
www.ciep.fr
@ciep_sevres CIEP (page officielle)