

Les jeunes à haut potentiel



S. Brasseur Problématique des personnes à hauts potentiels

En deux minutes, associez aux mots " jeune à haut potentiel" 6 mots qui vous viennent spontanément à l'esprit.

	<i>Jeune à haut potentiel</i>	

Philosophie

- Refus du principe d'élitisme
- Conception ouverte de l'intelligence
- Profils hétérogènes des jeunes à hauts potentiels
- Prendre en considération les spécificités au sein d'une approche globale de l'individu

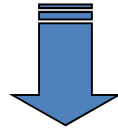
Philosophie

Passage:

Enseignement spécial



Intégration



CONSIDERATION

Apport théorique

- Caractéristiques
 - Données neurologiques
 - Données développementales
 - Motivation
 - Perfectionnisme
 - Hypersensibilité/ compétences émotionnelles
 - Indices et conséquences sur le plan scolaire
- Concepts et définitions
 - Modèles théoriques
 - Modèle synthétique du haut potentiel intellectuel

Caractéristiques

- Données neuro-anatomiques
- Données développementales

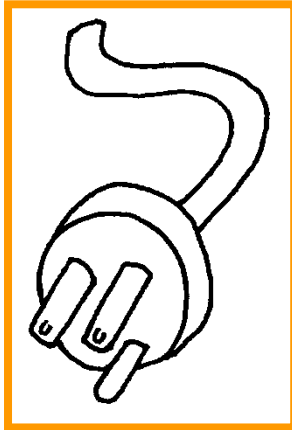
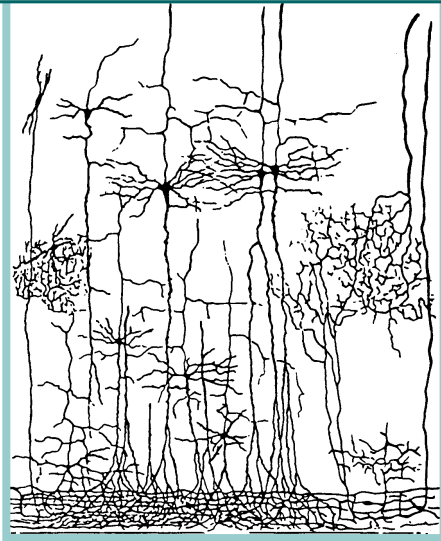
Aspects neurophysiologiques

Habileté intellectuelle supérieure associée
exécution plus rapide processus cognitifs
élémentaires:

- vitesse de conduction nerveuse plus rapide
(Reed et Jensen, 1992).

Données neuro anatomiques

Dendrites plus
nombreuses



Augmentation de la gaine
de myéline

Rapidité

Circulation
directe

- A unité de temps égale, l'enfant à haut potentiel transmet plus d'informations au cortex (Grubar, 1997)
- Conduction nerveuse plus rapide: rôle déterminant du taux de myéline pour l'intelligence générale (Miller 1994).
- Consommation de glucose plus faible lors de tâches verbales et non verbales (Haier et al., 1988; Parks et al., 1988).

Line Massé, 1998;
Neubauer, 2003

Aspects neurophysiologiques

Hypothèse :

Moins d'énergie dépensée, avec une activation des réseaux neuronaux ciblés et ainsi moins d'effort dans la réalisation des tâches cognitives (Vaivre-Douret 2012)

Données neuro anatomiques

- Conservation plus longue de la plasticité du cerveau du nouveau-né, capable d'apprentissages complexes dans un court laps de temps.

J.C. Grubar

Neurophysiologie et neuropsychologique

- Hypothèse :
Rôle prépondérant zone
préfrontale (Geake, 2009)



- Capacités exécutives renforcées
- Et mémoire de travail plus efficace

Aspects neurophysiologiques et génétiques

- Hyp. corrélation entre la quantité de matière grise dans la zone frontale et les différences individuelles de QI.
(Thompson, et al., 2001)
- Hyp. double détermination du facteur g: les taux de substance blanche et grise dont l'origine serait génétique.
(Posthuma et al., 2002)

Données développementales

Données développementales

- Bébé très vif, réactif, entre rapidement en relation
- Et/ou capable de fixer longuement un objet dès les premières semaines, très observateur

(Jankech 2003 ; Vaivre-Douret 2012)

Avance posturo-locomoteur de 1 à deux mois (Vaivre-Douret 2012)

Données développementales

- Nombreuses études montrent tendance à acquisition marche et langage plus précoces.
- Marche précoce autour de 12 mois (m= 14)
- Babillage précoce, 4 mois
- La 1^{re} phrase en moyenne vers 18 mois (association deux mots)
- Langage oral avant 2 ans, bon à 25 mois.
-
- Maîtrise de la lecture et/ou le nombre entre 3 et
- 5 ans.
- Jankech 2003 ; Vaivre-Douret 2004, 2012

Données développementales

- Maturation spécifique neuromotrice et neurosensorielle et du tonus actif
- ➡ émergences précoces des acquisitions posturo-locomotrices, de la coordination visuo-manuelle, langage et processus cognitifs
- ! Sans que cela ne préjuge de leur développement ultérieur (Vaivre-Douret 2012)

Vidéos

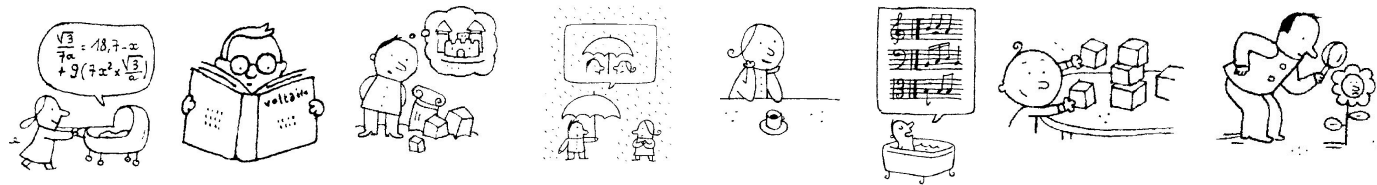
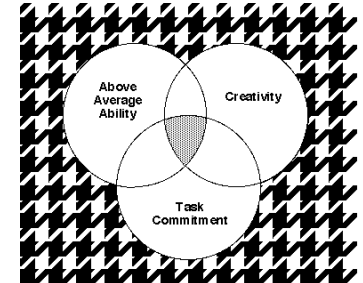


S. Brasseur Problématique des personnes à
hauts potentiels

Apports théoriques sur les théories du haut potentiel

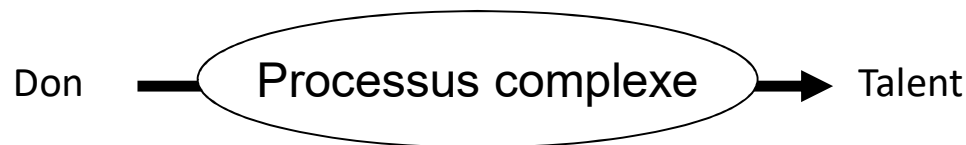
Référents théoriques

- Renzulli (1998) => créativité et engagement dans la tâche
- Gardner (1996) => Les intelligences MULTIPLES



- Gagné (1994,2008) , Heller & Perleth (1997, 2004)

=> Modèles développementaux: le don se transforme en talent



Définitions et concepts

– Modèles actuels complexes :

- . Conception de **l'intelligence** multifactorielle et pluridimensionnelle (Carroll, 1996; Sternberg 1991; Gardner, 1996)

- . Vision pluridimensionnelle du **haut potentiel**

- (Renzulli, 1978; d'Ericsson, 1993)

- . Place de la dimension **temporelle** (Gagné, Heller& Perleth)

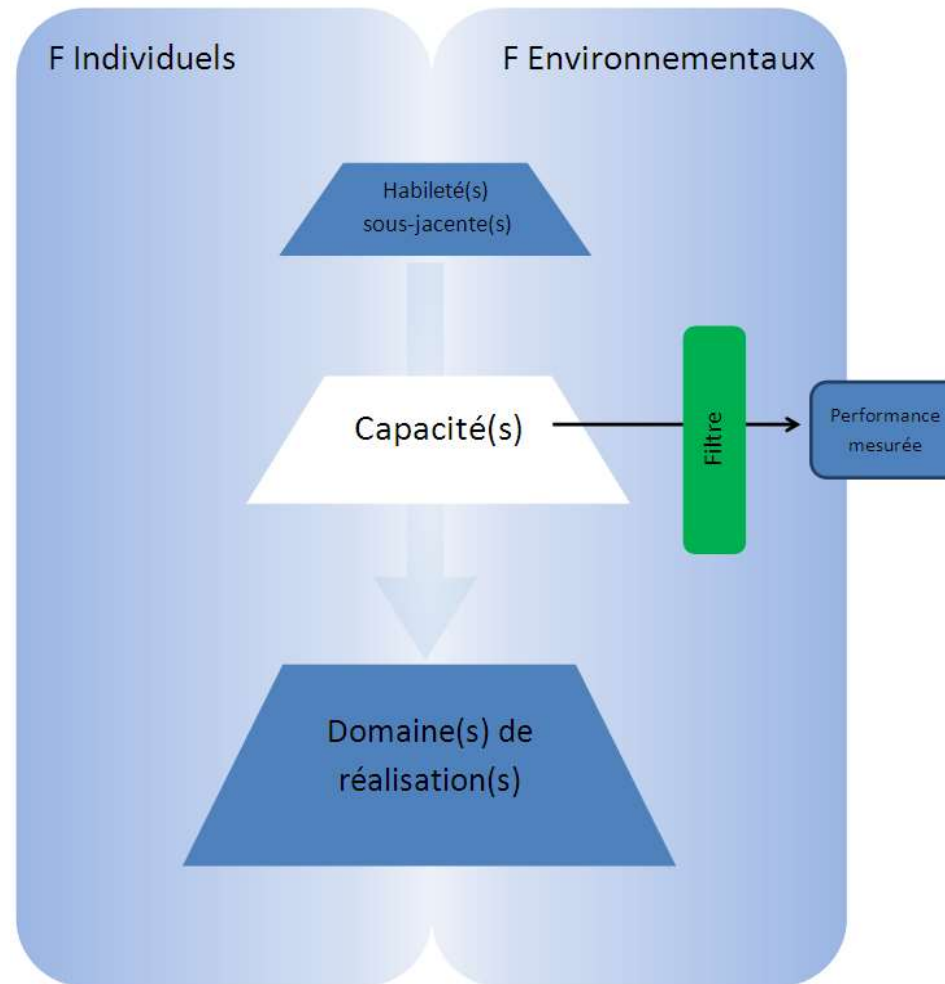
– Existence de nombreux de modèles

- . Diversité des termes utilisés

- . Peu de consensus sur les critères d'identification

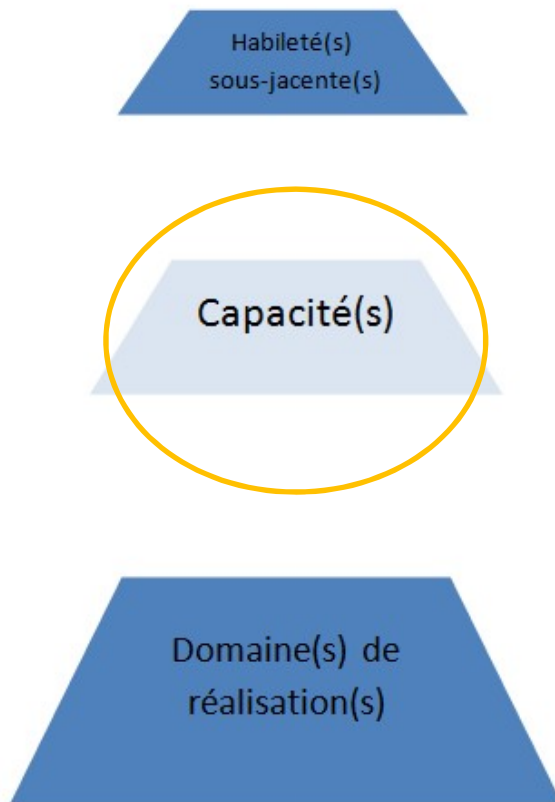
Modèle synthétique du haut potentiel intellectuel (MSHI)

Cuche & Grégoire (2013)



S. Brasseur Problématique des personnes à
hauts potentiels

MSHI: capacité(s)



Définition:

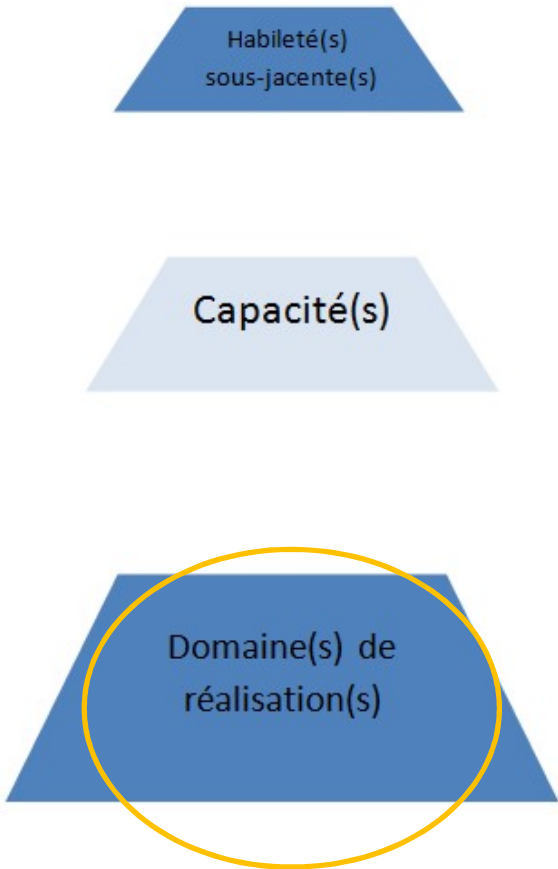
Capacités intellectuelles s'écartant positivement et significativement des habiletés des personnes de la même classe d'âge.

Concept clef du modèle:

= habileté élevée

≠ niveau élevé dans domaine de réalisation

MSHI: domaine(s) de réalisation(s)



Habilité(s)
sous-jacente(s)

Capacité(s)

Domaine(s) de
réalisation(s)

Définition:

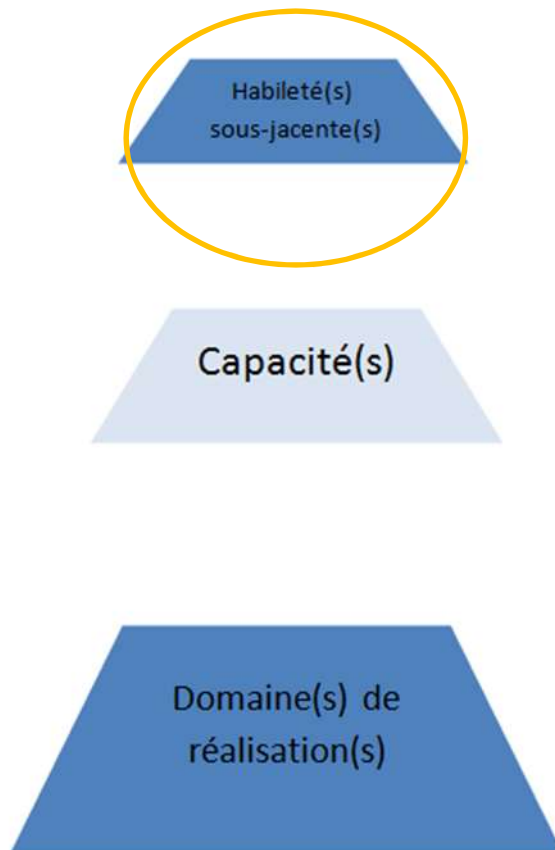
domaine de réalisation où l'utilisation des habiletés mesurées peuvent être utiles voire nécessaires.

En âge scolaire: réalisation scolaire (mathématiques, sciences naturelles, technologie, langage, etc),

! ≠ critère de HPI

Doit permettre de comprendre la sous-réalisation des jeunes à HPI

MSHI: habileté(s) sous-jacente(s)



Définition:

fonctions cognitives de base qui permettent le développement de l'intelligence.

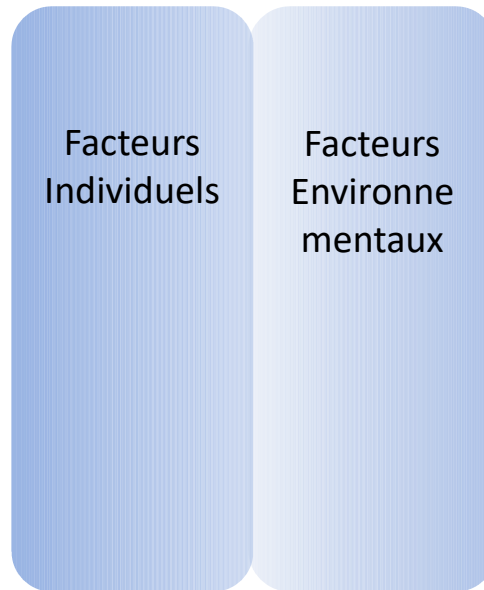
Ex: inhibition, attention, mémoire de travail, planification, etc.

Représentation impact sur la manière d'aborder le niveau des habiletés.

MSHI: modérateurs

Modérateurs: inhibent ou favorisent dév. habiletés sous-jacentes, habiletés intellectuelles et des domaines de réalisations.

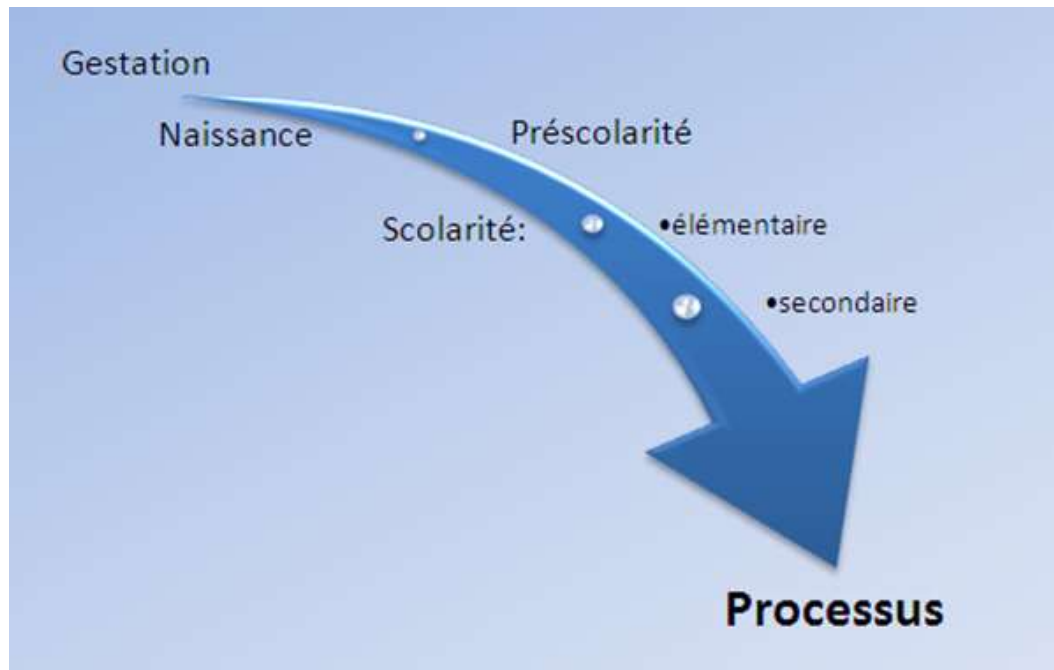
- traits physiques
- personnalité
- compétence émotionnelle
- connaissance de soi
- motivation
- ...



- milieu familial
- contexte scolaire
- contexte culturel (place de la scolarité dans la société, ..)
- événements de vie
- ...

Impact des facteurs modérateurs dépend des **représentations** et des **interprétations** de l'individu (concept de soi, processus attentionnel, etc.)
(ex.: Bandura, 1989, 2003; Eccles et Wigfield 1983, 2000, 2002 ; Ziegler 2005; Gagné, 2008)

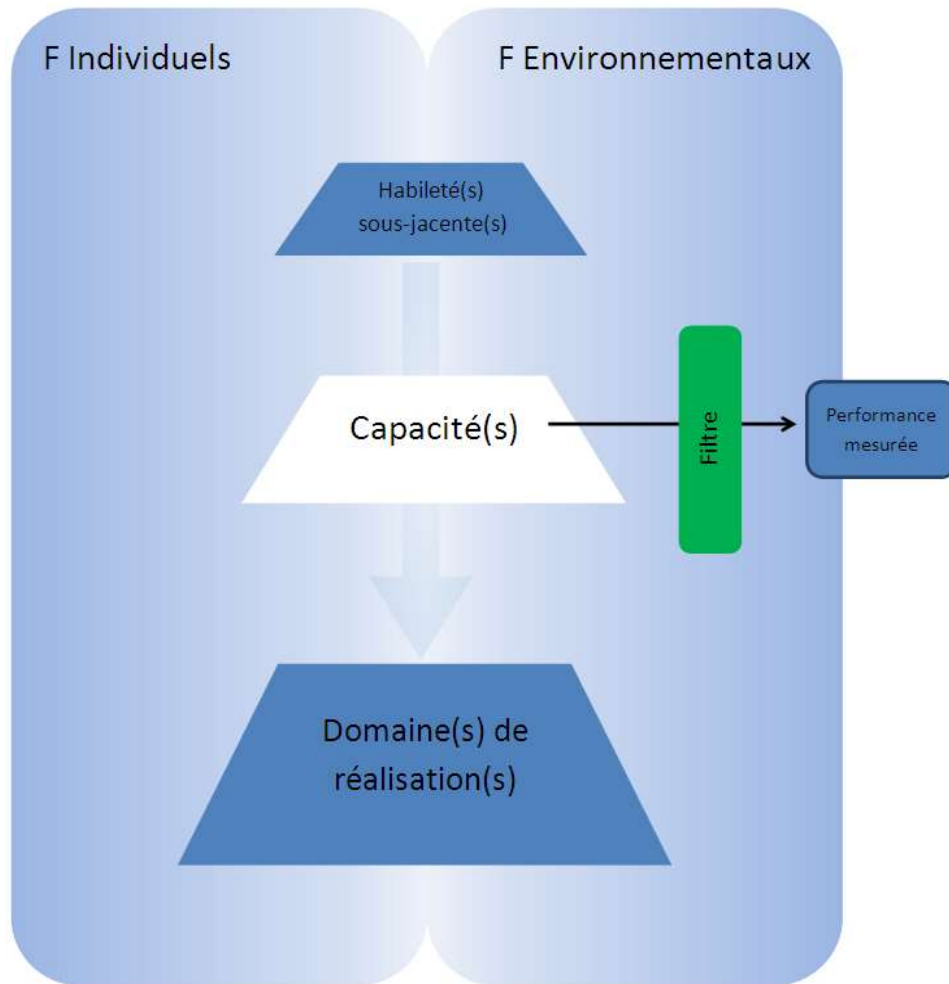
MSHI: processus développemental et temporalité



Cuche & Grégoire ,2013

- Asynchrone (Silverman, 1993)
- Périodes critiques
- Replacer manifestations en fonction de la période ou le cycle de vie.
- Eclairage sur processus passé, actuel et futur.

MSHI: conclusion



- Caractéristiques émergentes de processus complexes pour les 3 niveaux.
- Effets d'interactions et rétroactions.
- MSHI: haut potentiel intellectuel dans une vision développementale et interactionniste.
- Le haut potentiel et son évaluation n'ont de sens que si ils sont replacés au sein de ce processus complexe.

Définition du haut potentiel intellectuel:

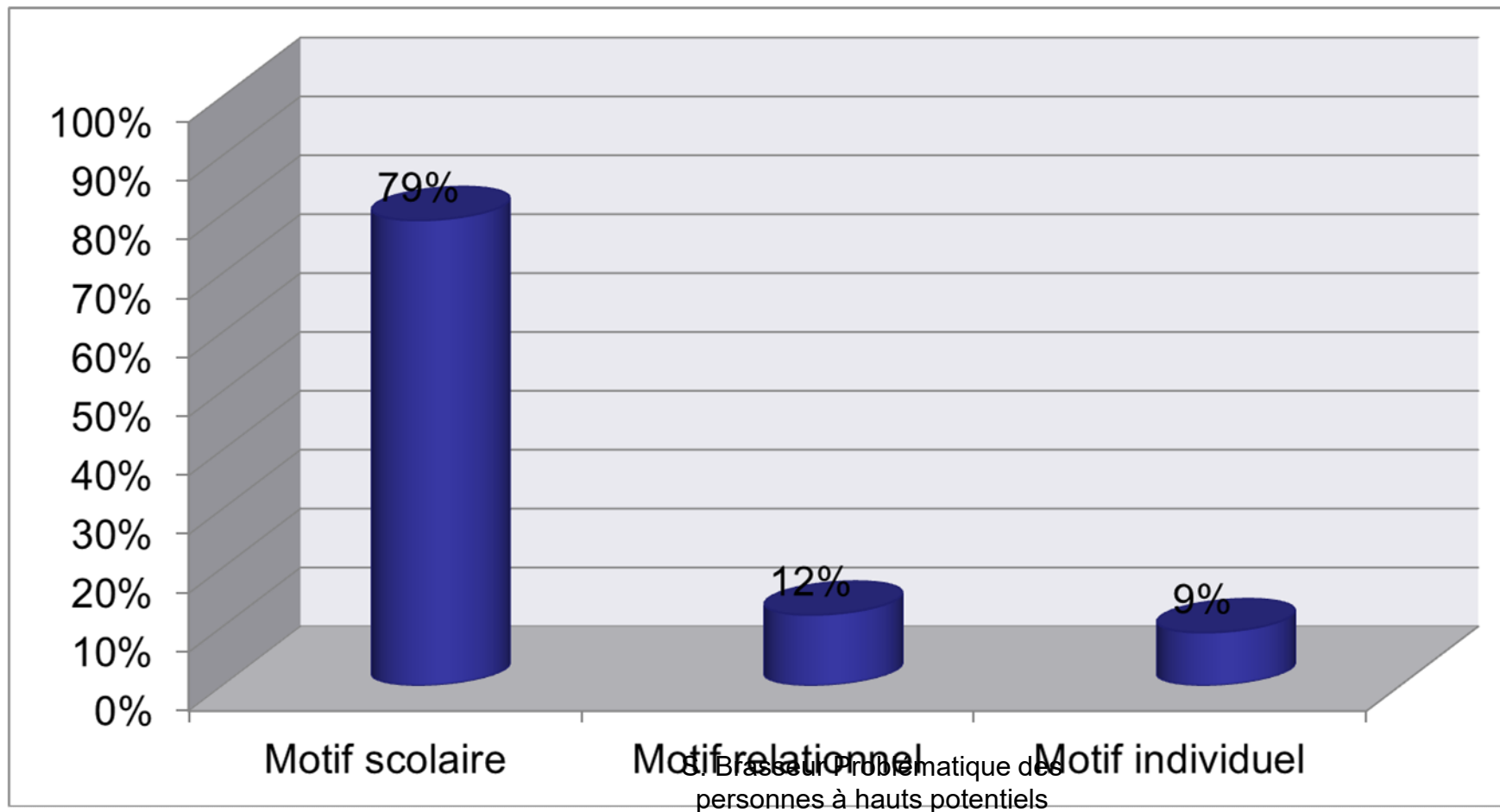
*« Une ou plusieurs **capacités intellectuelles** s'écartant significativement de la norme et qui s'inscrivent dans un réseau d'**interconnexions** ancrées dans le **temps** entre des **habiletés sous-jacentes**, des **domaines de réalisation associés** et des facteurs **modérateurs** (individuels et environnementaux) ».*

Cuche & Grégoire, 2013

Identification

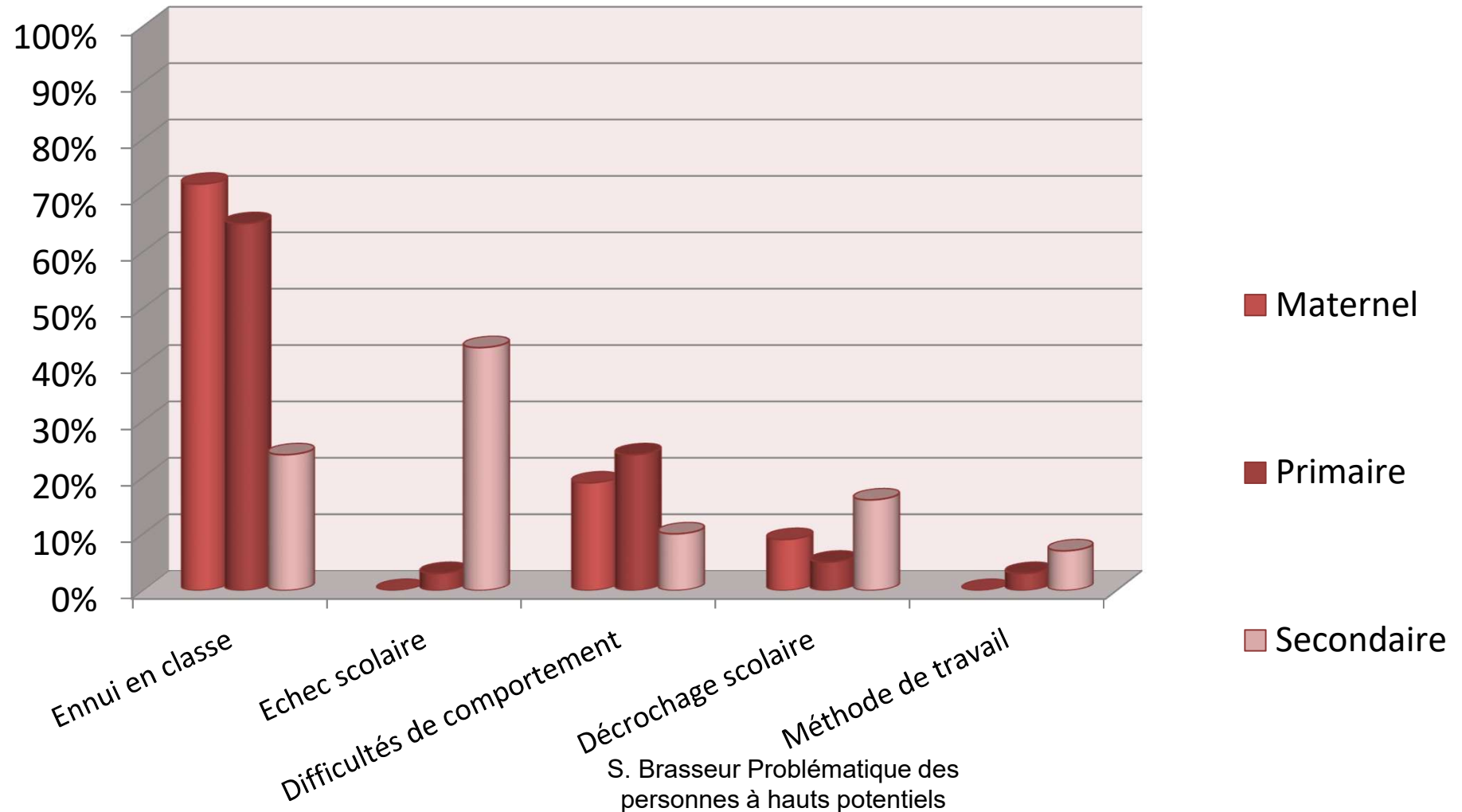
Pourquoi consultent-ils ?

- Répartition des principaux motifs de demandes :



Pourquoi consultent-ils ?

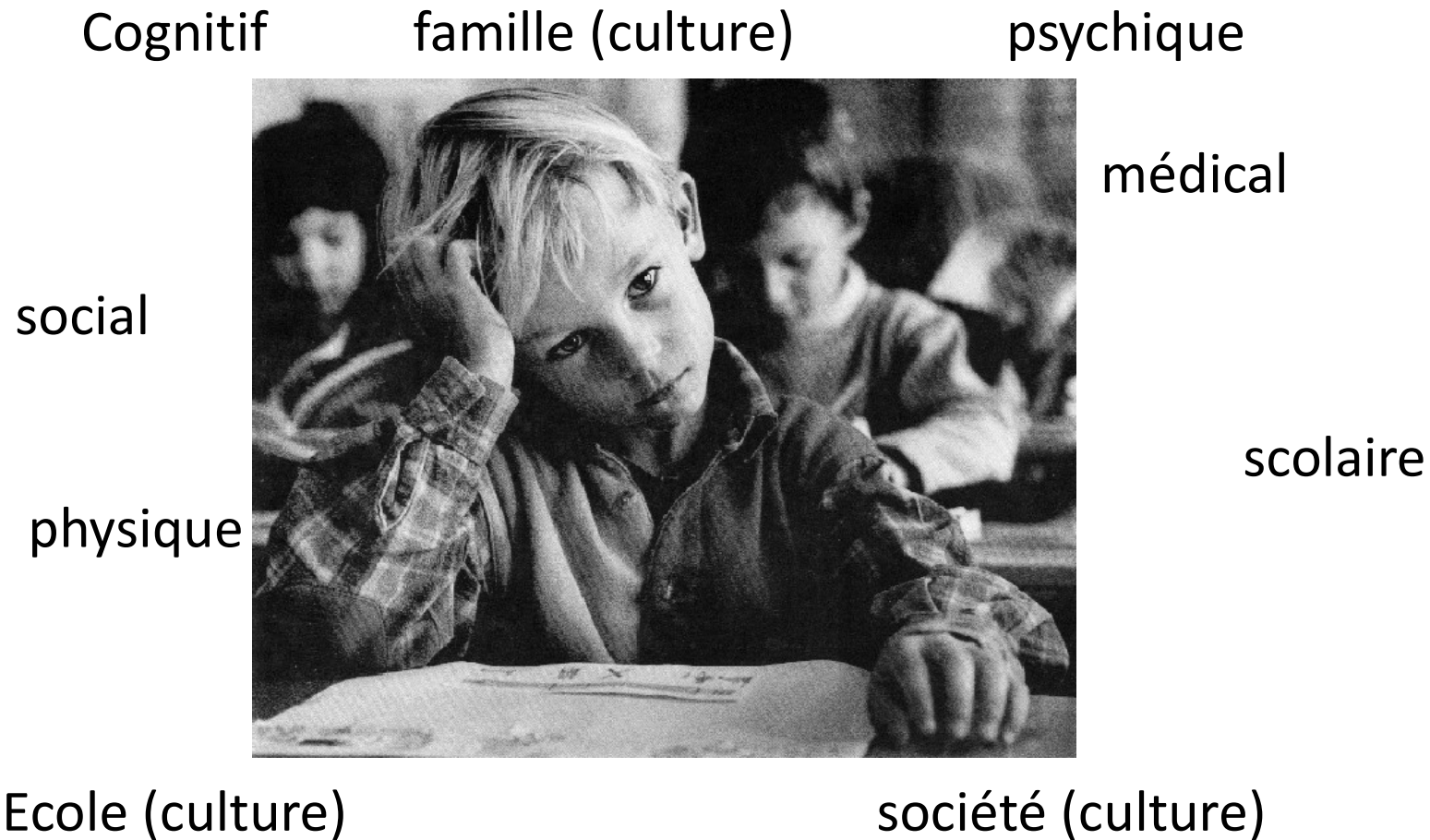
● Zoom sur les motifs scolaires :



La difficulté du jeune à haut potentiel, un symptôme?

- Symptôme individuel?
- Symptôme individuel influence les systèmes
- Symptôme systémique?

Approche du haut potentiel



A qui et à quoi sert l'identification?

Écoutez les enregistrements suivants, dégagez les enjeux de l'expérience d'identification chez les différents témoins.



Témoignage 1



Témoignage 2



Témoignage 3

Identification/bilan psychologique

I. Anamnèse

II. Investigation des fonctions intellectuelles

Echelles de Wechsler



2 ans 6 mois à 7 ans 3 mois

WPPSI-III



16 ans à 79 ans et 11 mois

WAIS-IV

6 ans à 16 ans 11 mois

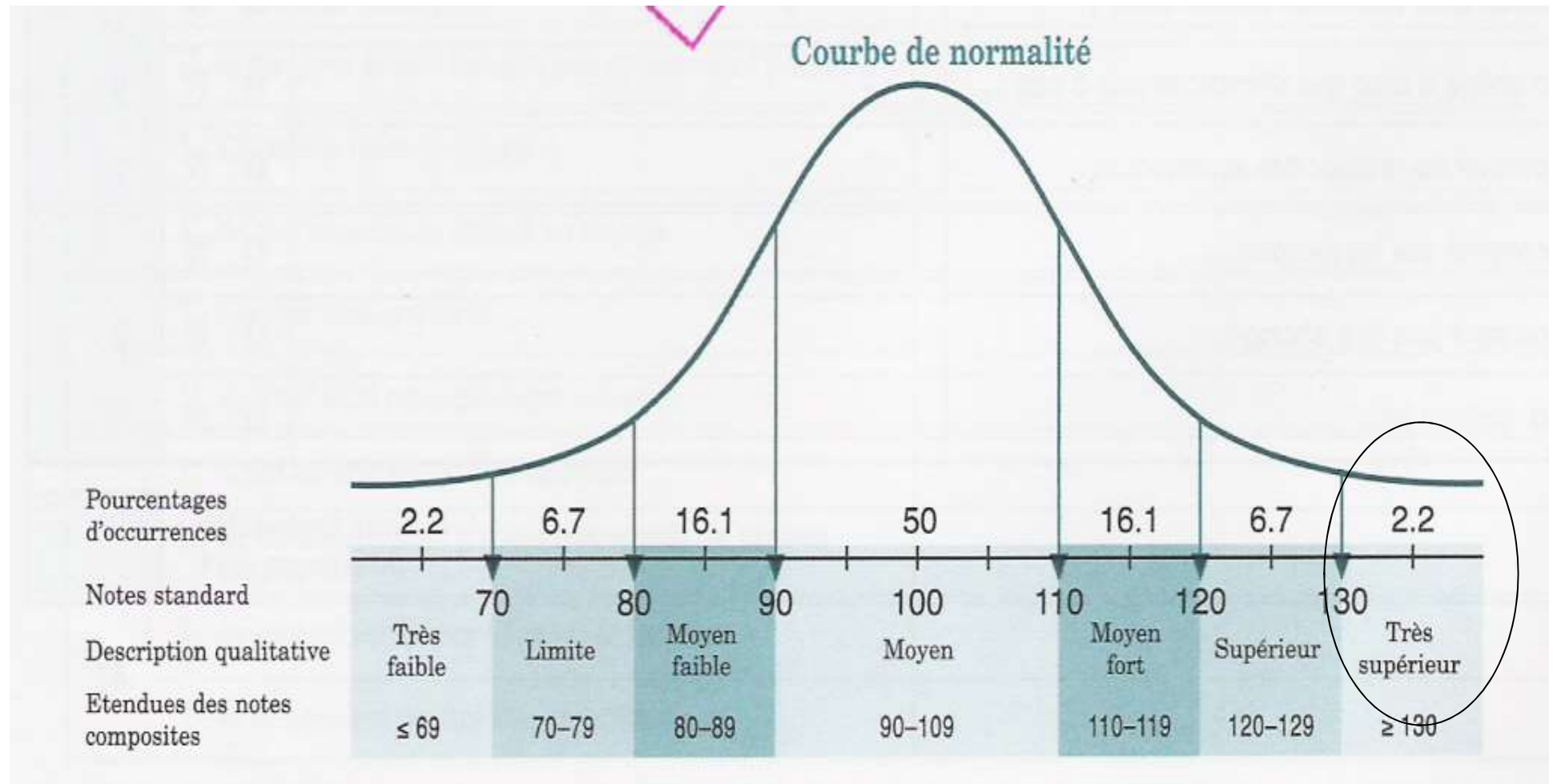
WISC-IV



S. Brasseur Problématique des personnes à
hauts potentiels

Structure du WISC-IV

<i>Facteur Compréhension Verbale</i>	<i>Facteur Raisonnement Perceptif</i>	<i>Facteur Mémoire de Travail</i>	<i>Facteur Vitesse de Traitement</i>
Vocabulaire	Cubes	Mémoire de Chiffres	Code
Similitudes	Identification de concepts	Séquence Lettres- Chiffres	Symboles
Compréhension	Matrices	Arithmétique	Barrage
Information	Complètement d'images		
Raisonnement verbal			



S. Brasseur Problématique des personnes à hauts potentiels

Focus sur la remise de conclusions

- Attention aux informations cachées derrière un chiffre de QIT!

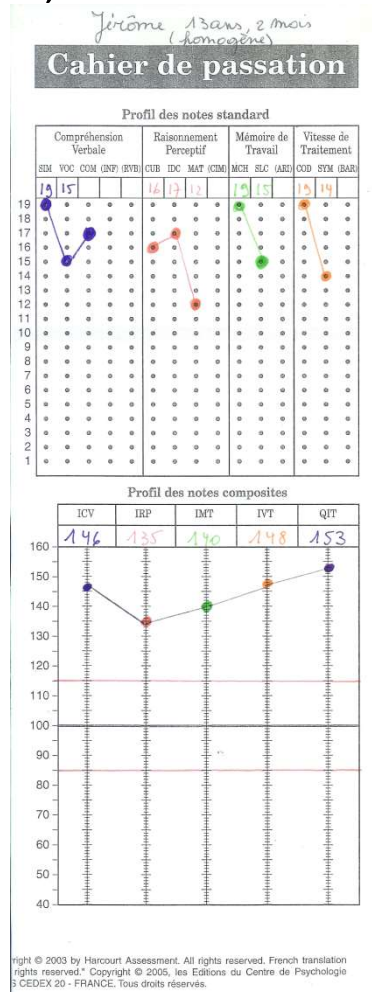
Exemple: QIT: 136

	Léa	Louis	Pierre
ICV	135	124	137
IRP	111	114	121
IMT	127	148	133
IVT	127	115	109

Exemples de profils à la WISC IV

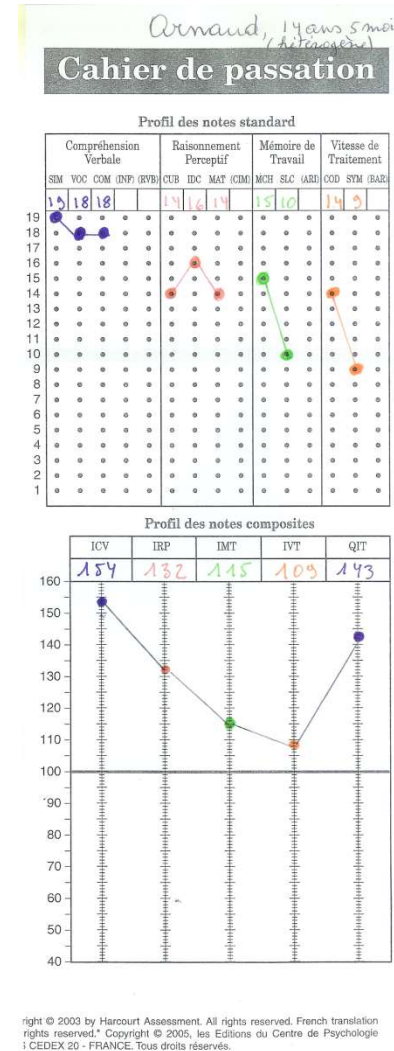
Homogène

Jérôme, 13 ans 2 mois



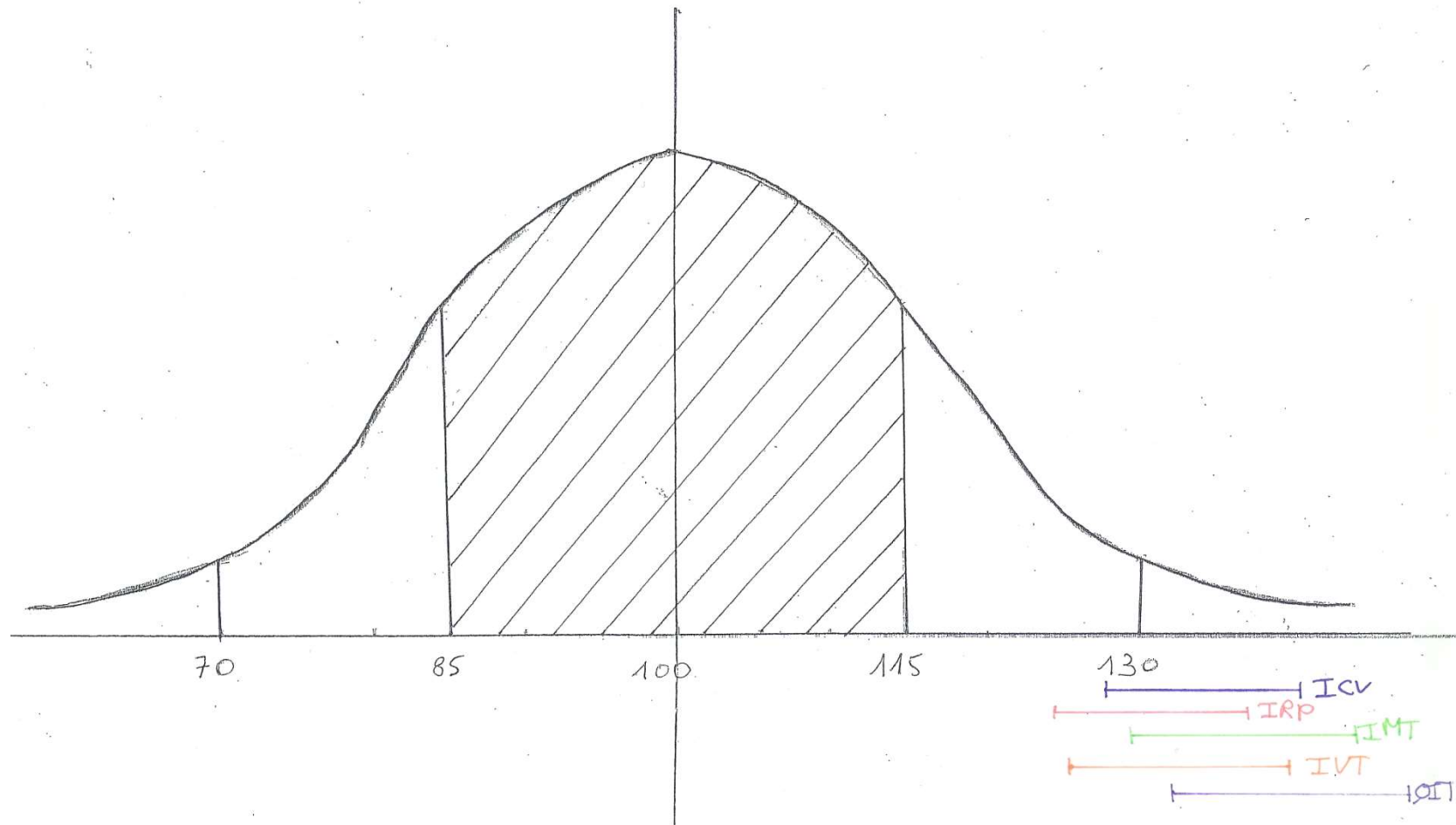
Hétérogène

Arnaud, 14 ans 5 mois



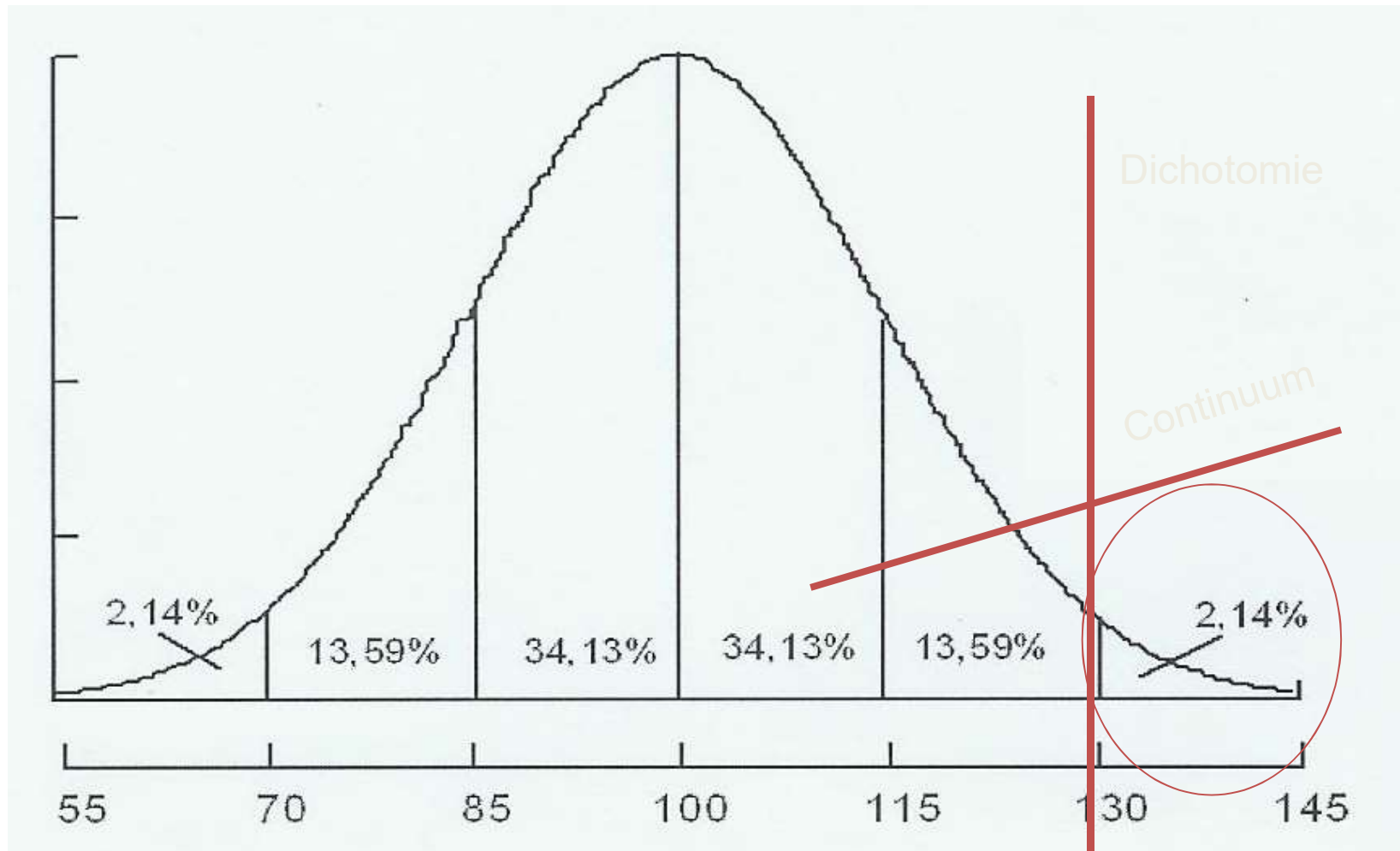
S. Brasseur Problématique des personnes à hauts potentiels

L'intervalle de confiance



S. Brasseur Problématique des personnes à
hauts potentiels

Un critère: le quotient intellectuel



S. Brasseur Problématique des
personnes à hauts potentiels

Les limites des échelles de Weschler

- Ne prend en compte que deux ou trois formes d'intelligence
- Favorise les jeunes au raisonnement convergent
- Attention à l'effet Flynn
- Peut induire des suspicions de difficultés à tort
- Effet plafond de certaines épreuves peu discriminante pour des enfants à très hauts potentiels (ex: matrice)

Autres outils

Questionnaire d'intelligences multiples

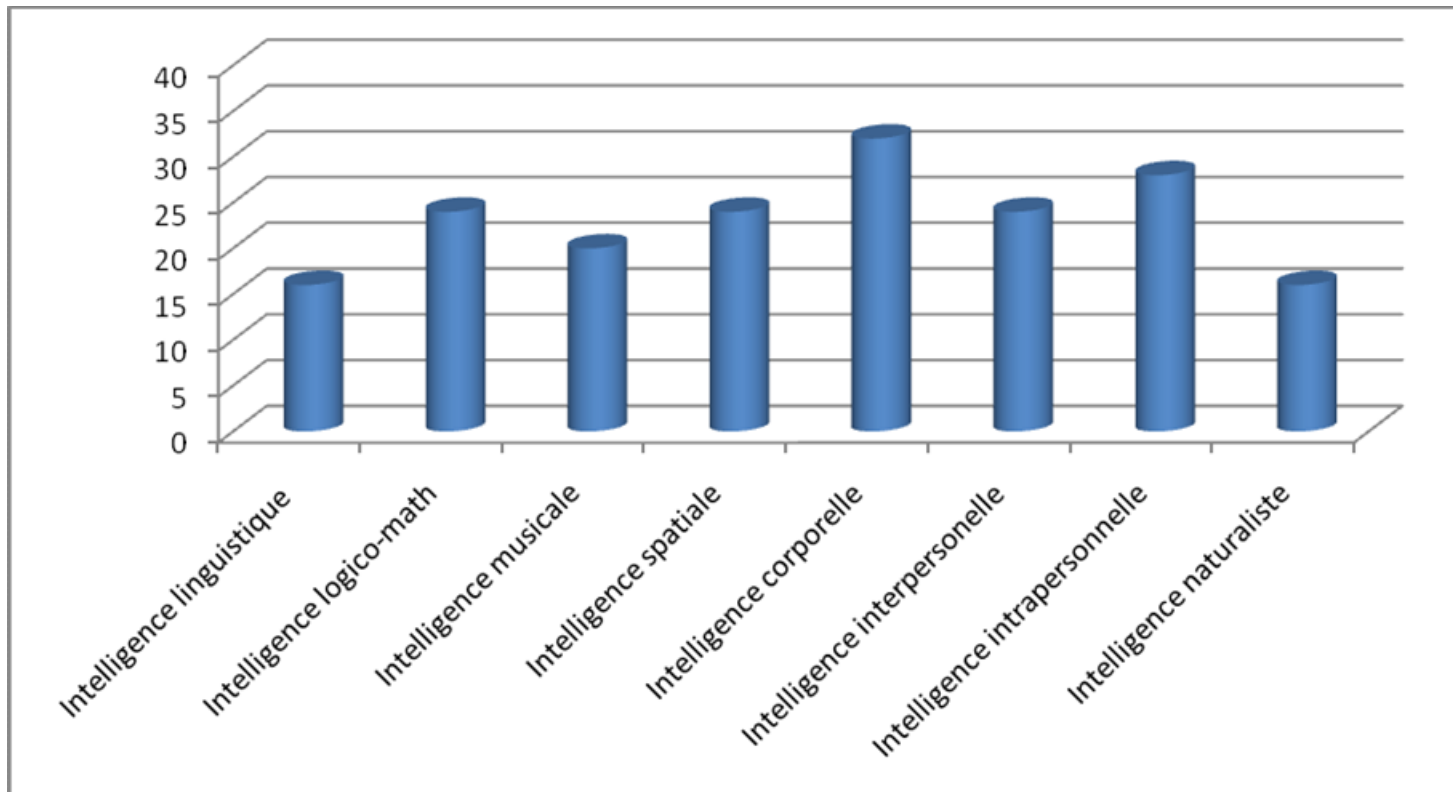
- Mise en évidence des autres formes d'intelligences
- Outil non-standardisé , obtention d'un score pour chacune des formes d'intelligences et d'un profil

Ex.: Je sais lorsqu'une personne est en colère ou triste ou joyeuse

1 2 3 4

<http://tice.det.fundp.ac.be/spip/spip.php?article40>

Résultats Juliette



S. Brasseur Problématique des
personnes à hauts potentiels

Identification/bilan psychologique

I. Anamnèse

II. Investigation des fonctions intellectuelles

III. Investigation du fonctionnement affectif et émotionnel, de la présence de troubles du comportement ou de difficultés affectives

Tests affectifs

- La sphère affective concerne le fonctionnement affectif, social et familial du jeune.
- Renseignements sur la dynamique émotionnelle de l'enfant, la construction de son identité, son fonctionnement relationnel par rapport à ses pairs, à ses parents.
- Mise en évidence des principaux questionnements de l'enfant ou du jeune, ses zones de fragilité, mais aussi ses ressources pour faire face à une situation difficile.
- Ex. CAT, TAT, Best of thématique, dessins, questionnaires

Questionnaire des besoins

Informations très utiles pour comprendre où se situent les « besoins » de l'enfant et donc où il est nécessaire d'apporter des modifications pour améliorer son bien-être.

En pensant à sa vie de tous les jours, on demande au jeune de se positionner en terme de vrai ou faux pour chacune des phrases.

Ex.: « je peux toujours compter sur quelqu'un ».

Ces phrases sont elles-mêmes reliées chacune à un besoin ce qui permet d'établir un score de satisfaction sur 10 pour 9 besoins différents.

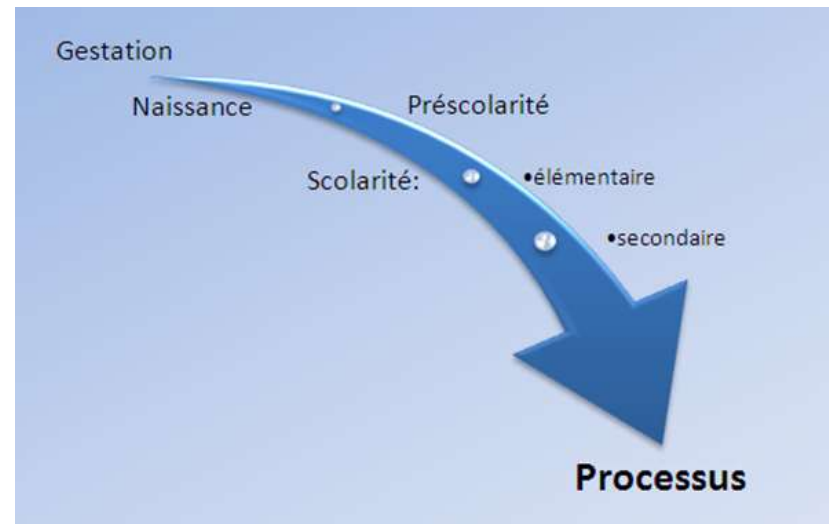
Besoins affectifs	Attachement (créer des liens)
	Acceptation (donner une place)
	Investissement (faire des projets)
Besoins cognitifs	Stimulation (chercher à agir)
	Expérimentation (laisser chercher)
	Renforcement (dire ce qui va bien)
Besoins sociaux	Communication (être compris)
	Considération (être reconnu)
	Structure (être sécurisé mais pas brimé)

Observations et commentaires des enseignants

- Remarques dans les bulletins
- Observations en classe
- Discussion avec d'autres collègues (année précédente)...

Guide pour l'évaluation

*En quoi un profil spécifique d'habileté(s)
intellectuelle(s) mesuré:*



- Est en lien ou en rupture avec le processus développemental ?
- Peut être mis en lien avec des perspectives futures quant au développement de domaine de réalisation et/ou d'habileté ?
- Et la lecture contextuelle expliquent certaines difficultés rencontrées ?

Une approche globale de l'apprentissage et des troubles d'apprentissage

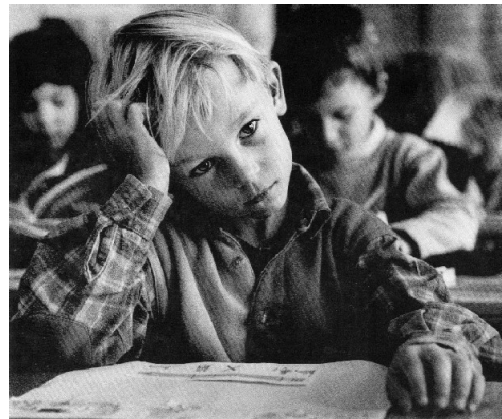
Différentes
facettes...

aspects cognitifs

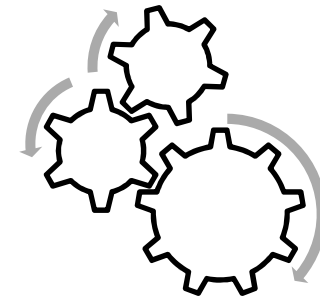
aspects émotionnels

croyances motivationnelles

aspects culturels et sociaux



...interdépendantes.



Des spécificités?

Le point sur:

- Perfectionnisme
- Hypersensibilité/ compétences émotionnelles
- La dyssynchronie
- Motivation et engagement scolaire

Perfectionnisme



« Trait de personnalité caractérisé par un **effort** pour obtenir la perfection et par la tendance à se mettre des **exigences** de performance élevée qui s'accompagnent de tendances à être extrêmement **critique** par rapport à son propre comportement »

(Stoeber & Otto, 2006, p.295).

Perfectionnisme et HPI

(Cuche & Grégoire 2013)



HPI = perfectionnistes:

- Facilité dans les apprentissages précoces
Atteinte de « perfection » sans effort
- Effet de la labélisation « haut potentiel »
- Développement perfectionnisme socialement prescrit

Résultats recherche:

pas d'évidence que perfectionnisme > chez HPI!

S. Brasseur Problématique des
personnes à hauts potentiels

LES SPÉCIFICITÉS AU NIVEAU ÉMOTIONNELS

S. Brasseur Problématique des
personnes à hauts potentiels

Résultats au niveau des CE

Jeunes de plus de 15 ans , (n=135)

	Pour soi	Pour autrui
Identification	Semble moins bon chez les JHP	=
Expression	Semble moins bon chez les JHP	=
Compréhension	Moins bon chez les JHP	=
Régulation	=	=
Utilisation	=	Meilleur chez les JHP

Etude sur les compétences émotionnelles

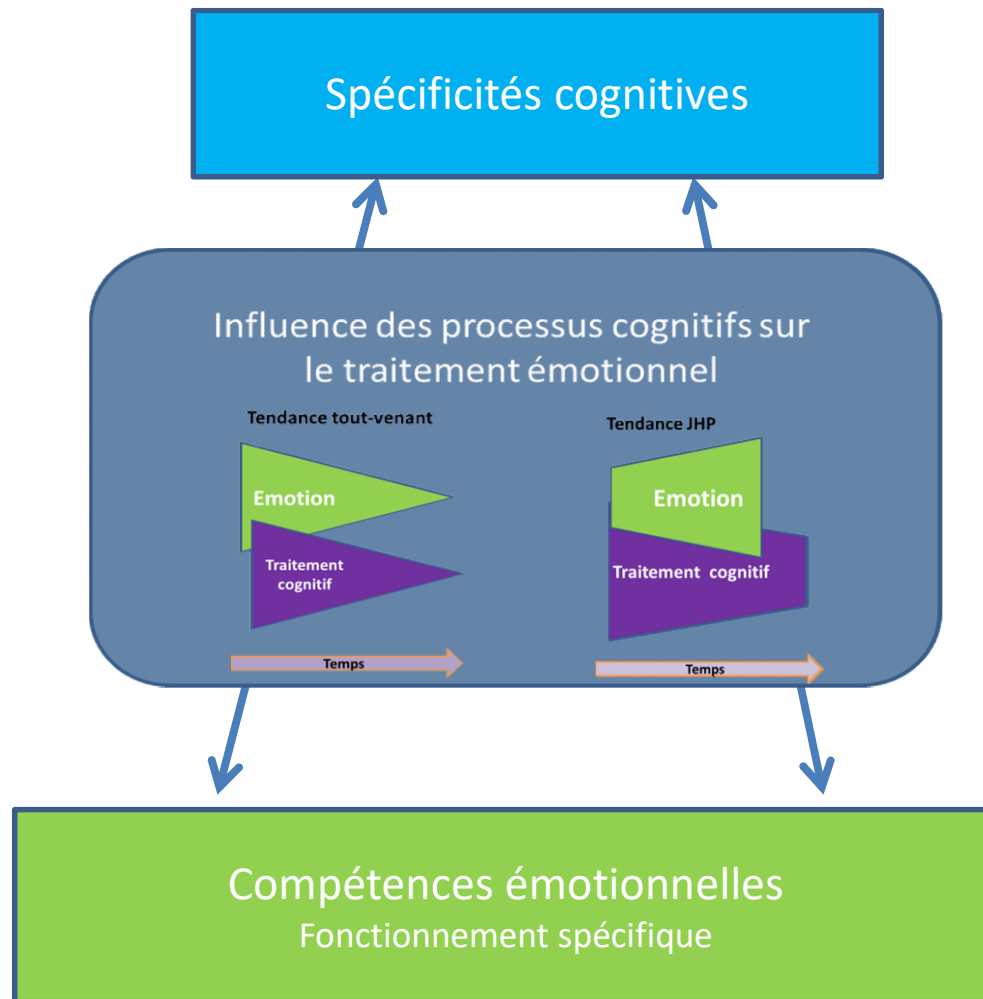
(Brasseur et Grégoire, 2012)

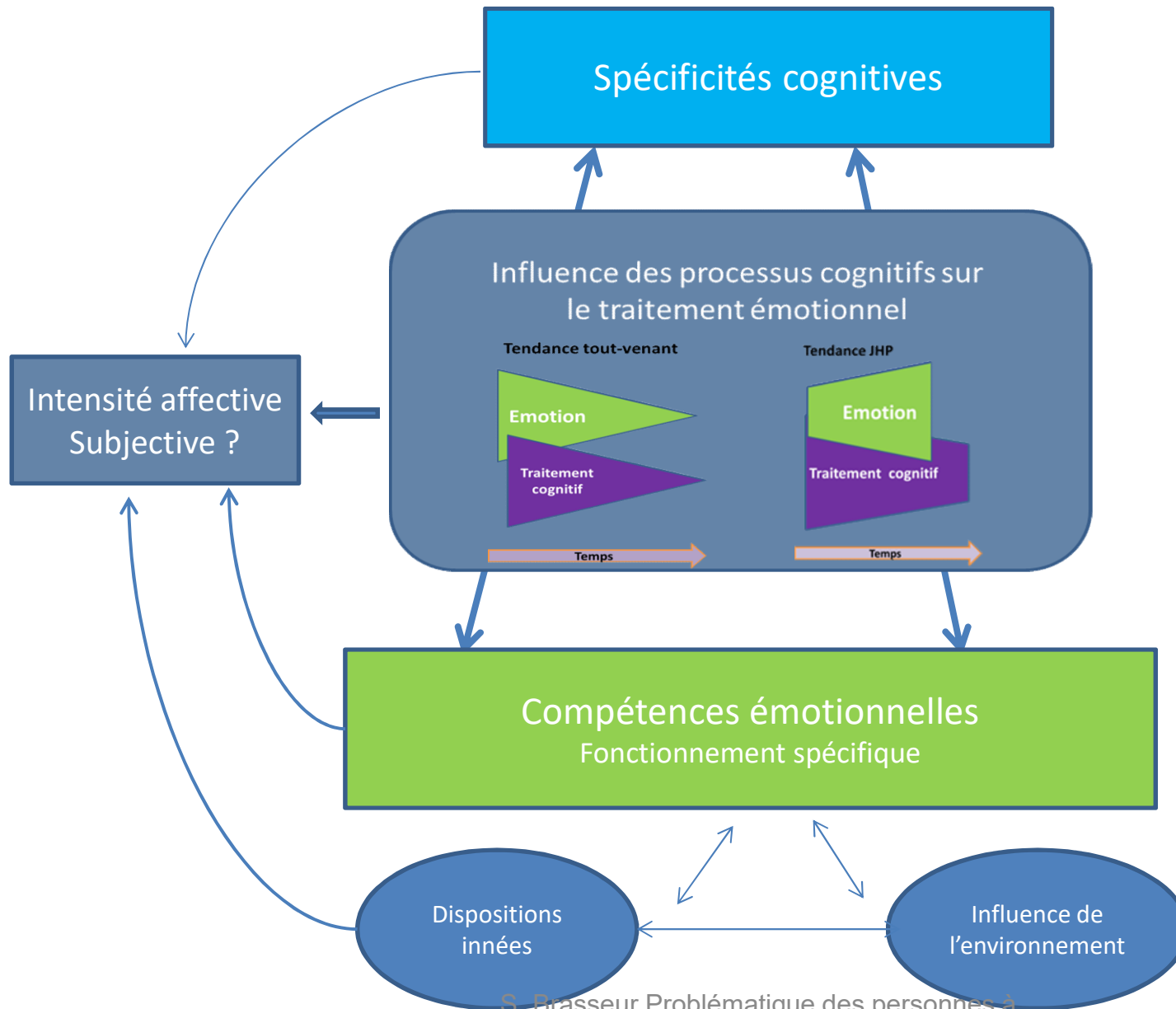
Jeunes de plus de 15 ans , (n=135)

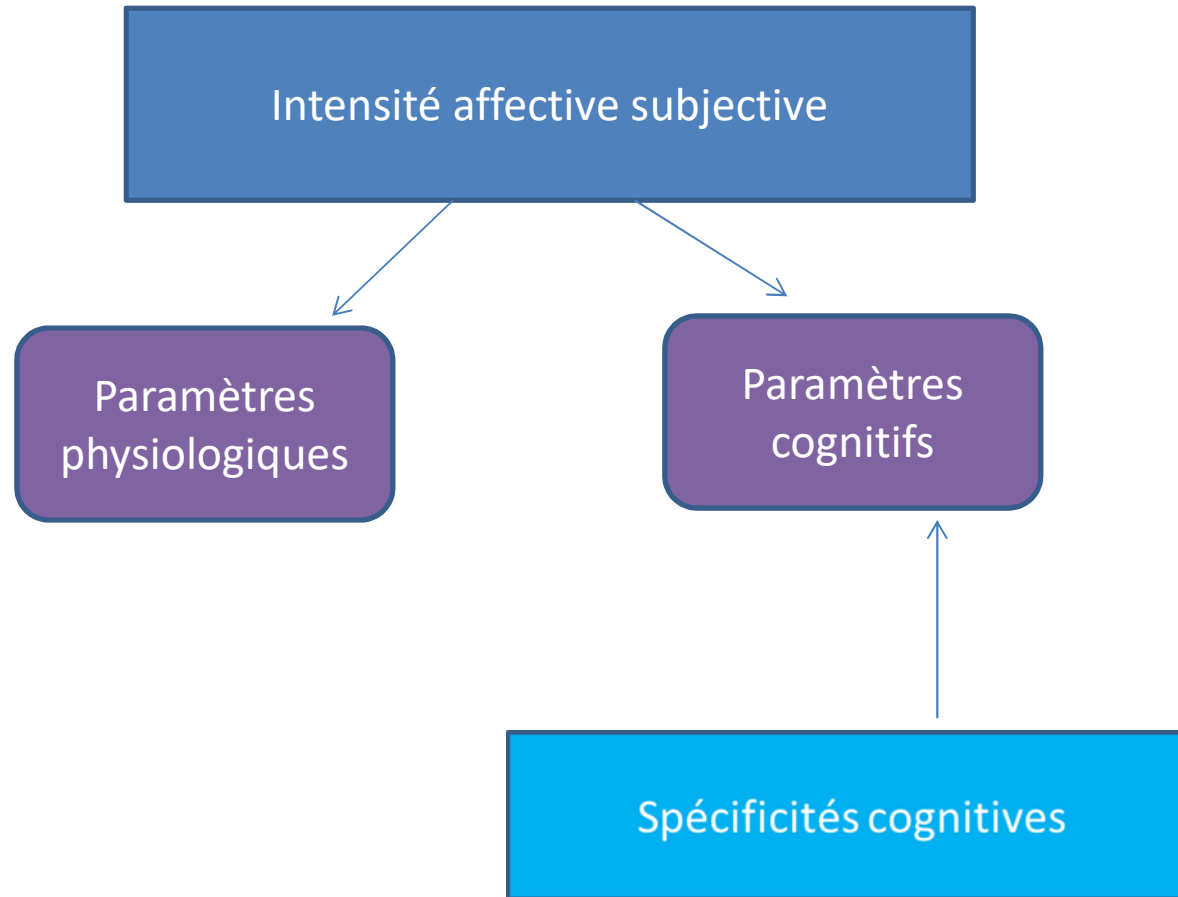
	Pour soi	Pour autrui
Identification	Semble moins bon chez les JHP	=
Expression	Semble moins bon chez les JHP	=
Compréhension	Moins bon chez les JHP	=
Régulation	=	=
Utilisation	=	Meilleur chez les JHP

Haut potentiel et compétences émotionnelles

- Filles ont encore de moins bons résultats
 - Pas les mêmes dimensions impliquées chez les filles tout venant
- Les JHP développent durant l'adolescence leurs compétences interpersonnelles de manière plus prononcée que leur pairs tout venant.







Qu'est ce que la régulation émotionnelle ?

- Introduction
- Repères théoriques
- Des questions
- Des études
- Des réponses
- Mythes et réalités
- Implications pratiques

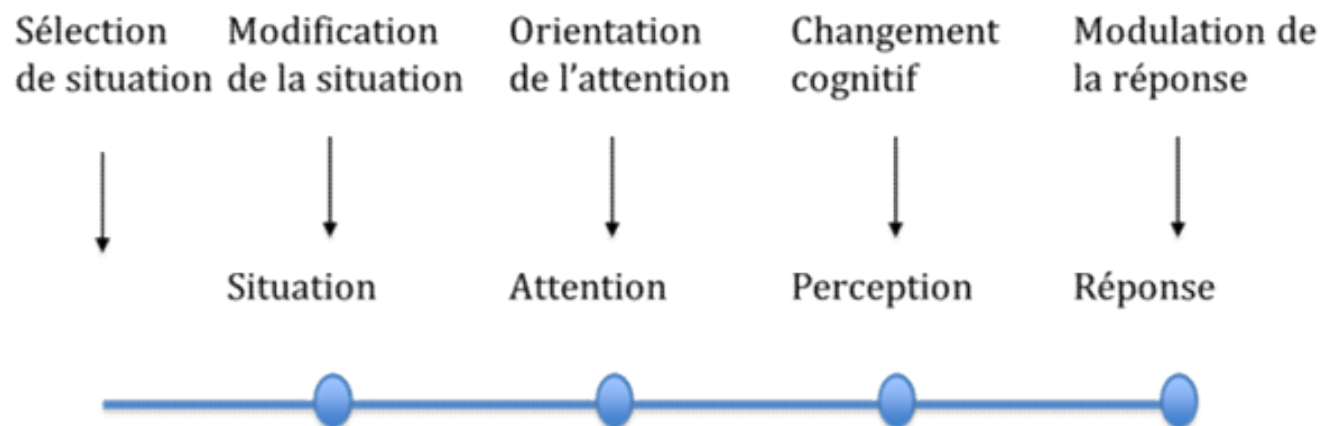
Les 4 formes de la régulation émotionnelle

	Diminuer	Augmenter
Emotions plaisantes	Masquer sa joie lors de la réussite d'un examen pour ne pas faire de peine à un ami qui a échoué à ce même examen	Augmenter sa joie à l'idée de la remise de son diplôme, ou son intérêt pour un cours
Emotions déplaisantes	Atténuer l'anxiété liée à une échéance imminente ou la tristesse occasionnée par une rupture sentimentale	Augmenter l'expression de sa tristesse aux funérailles de quelqu'un qu'on ne connaissait pas bien

(Source : Mikolajczak M. , 2012, *Traité de régulation émotionnelle*, p 25 , Bruxelles , De Boeck)

Un modèle générique de la régulation émotionnelle

- Introduction
- Un peu de théorie
- Des questions
- Des études
- Des réponses
- Mythes et réalités
- Implications pratiques



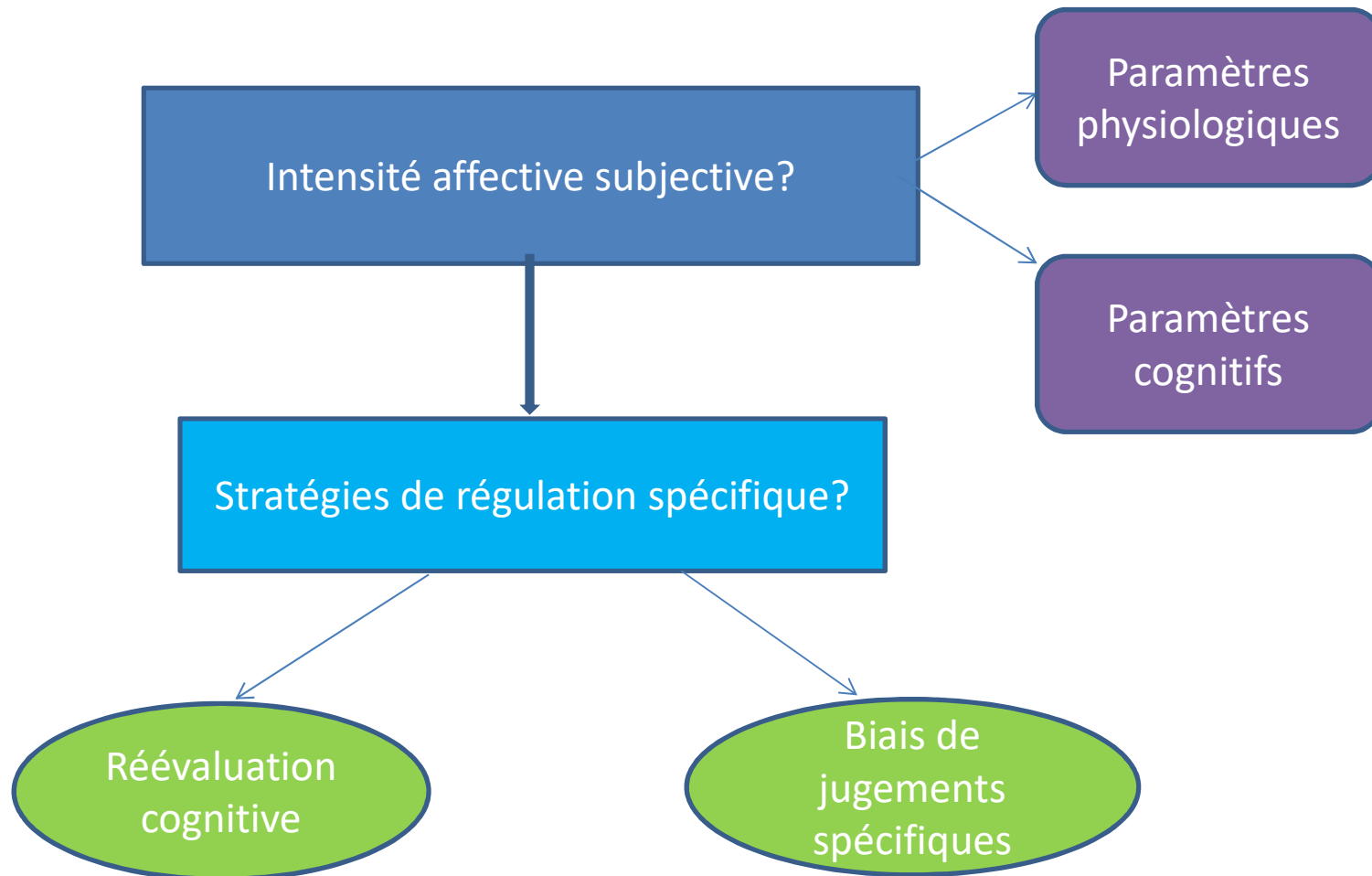
(Source : Mikolajczak & Desseilles, 2012, Traité de régulation émotionnelle p 151, Bruxelles : De Boeck)

<i>Stratégies fonctionnelles</i>		<i>Stratégies dysfonctionnelles</i>
<i>Sélection de la situation</i>	Minimiser les risques de se retrouver dans une situation déplaisante en étant au clair avec ses besoins et ses valeurs et en évaluant correctement les coûts et les bénéfices à long terme de chaque situation	La confrontation dysfonctionnelle où la personne s'engage dans des situations qu'elle sait négative pour elle. L'évitement dysfonctionnel ou éviter systématiquement de se confronter à des situations qui vont amener à des émotions déplaisantes alors que ces situations seraient bénéfiques à long terme (les examens par exemple).
<i>Modification de la situation</i>	Gérer la situation en agissant pour modifier la source d'émotions déplaisantes (par exemple, commencer un travail plus tôt qu'à la dernière minute ou annuler une sortie si l'on sait que l'on va manquer de temps pour le terminer). Lorsque le problème est d'ordre relationnel, apprendre à exprimer le problème en termes acceptable pour l'autre.	L'impuissance acquise ou état de l'individu qui pense qu'il est obligé de subir la situation car il n'a aucun contrôle sur celle-ci. L'expression inadéquate ou une expression inacceptable ou un moment particulièrement mal choisi pour exprimer le problème à autrui.
<i>L'orientation de l'attention</i>	Tenter d'orienter son attention sur autre chose que l'émotion afin qu'elle n'accapare pas nos pensées soit en se distrayant, soit en observant les sensations corporelles qui lui sont associées (approche mindfulness).	La rumination mentale ou ressasser les mêmes pensées négatives ou questions liées à un épisode émotionnel sans les orienter vers l'action. Le déni ou le refus de reconnaître l'existence d'un problème ou d'une situation qui provoqueraient des émotions déplaisantes.
<i>Changement cognitif</i>	Réévaluer cognitivement la situation ou modifier la perception que nous en avons en examinant nos croyances et les biais de	La catastrophisation ou la dramatisation de la situation vécue, voire l'anticipation de conséquences négatives

Haut potentiel et régulation émotionnelle

- Introduction
- Un peu de théorie
- Des questions
- Des études
- Des réponses
- Mythes et réalités
- Implications pratiques

- Pas en termes de plus ou moins
- Contrôle émotionnel $\neq$ Régulation émotionnelle
- Intellectualisation
- Des spécificités au niveau du fonctionnement et de régulation émotionnelle.

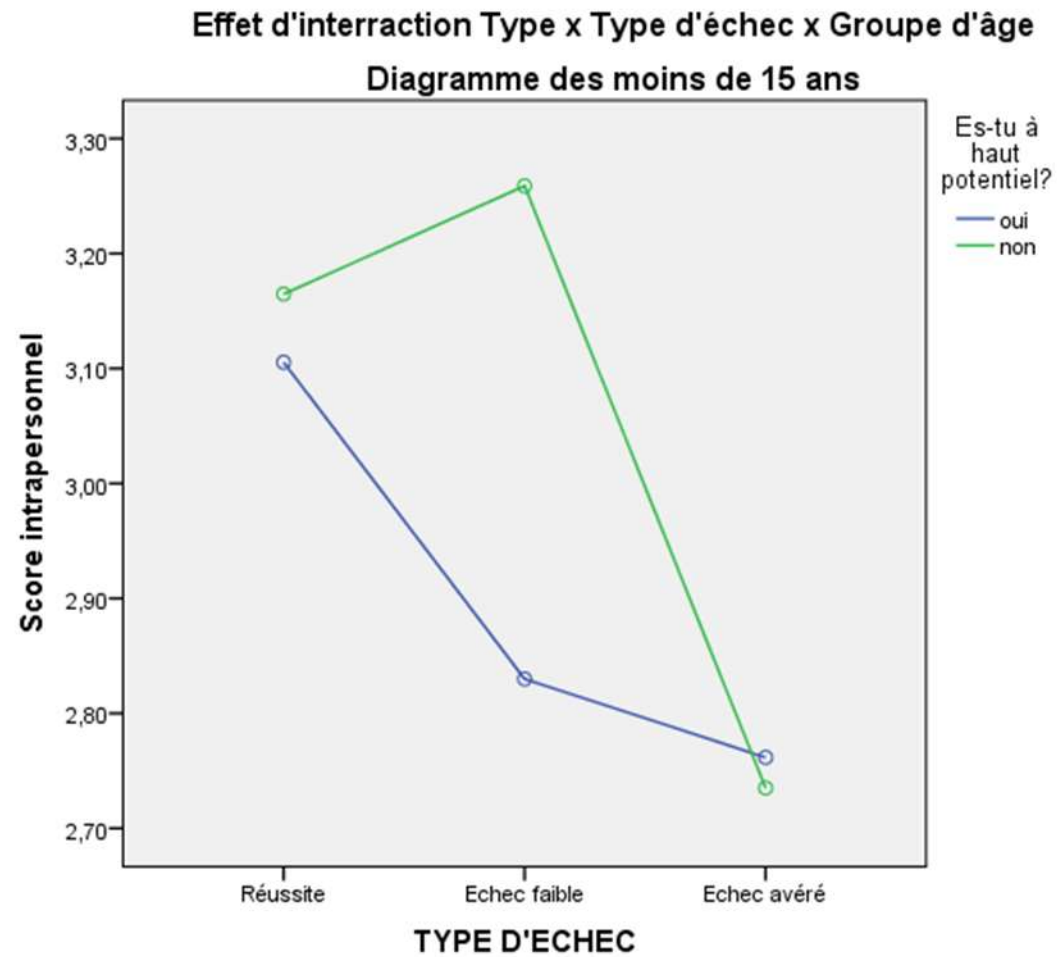


<i>Processus de distorsion</i>	<i>Explication</i>	<i>Exemple</i>
<i>La pensée du « tout ou rien »</i>	Percevoir les faits de manière binaire, bonne ou mauvaise, ça passe ou ça casse	Si je commets une erreur dans un devoir dans une matière où je suis performant mon devoir est nul, il ne vaut rien.
<i>Le rejet du positif</i>	Rejeter les expériences positives en se disant qu'elles ne comptent pas	Si l'on me félicite pour la réussite d'un examen, je me dis que j'aurais pu mieux faire, ou que c'est normal car ce qui était demandé n'était vraiment pas compliqué.
<i>La catastrophisation et la minimalisation</i>	Exagérer l'importance de ses problèmes ou minimiser l'importance de ses qualités.	Je pense « c'est certain, je vais rater mo, année » parce que j'ai eu une mauvaise note.
<i>Le raisonnement émotionnel</i>	Penser que les émotions négatives reflètent la réalité des choses : « Je ressens ça, cela doit donc être la réalité ».	Je me sens en colère, donc on m'a traité injustement. Je me sens si triste de m'être disputé, la situation est grave et désespérée.

Les CE et la réussite scolaire

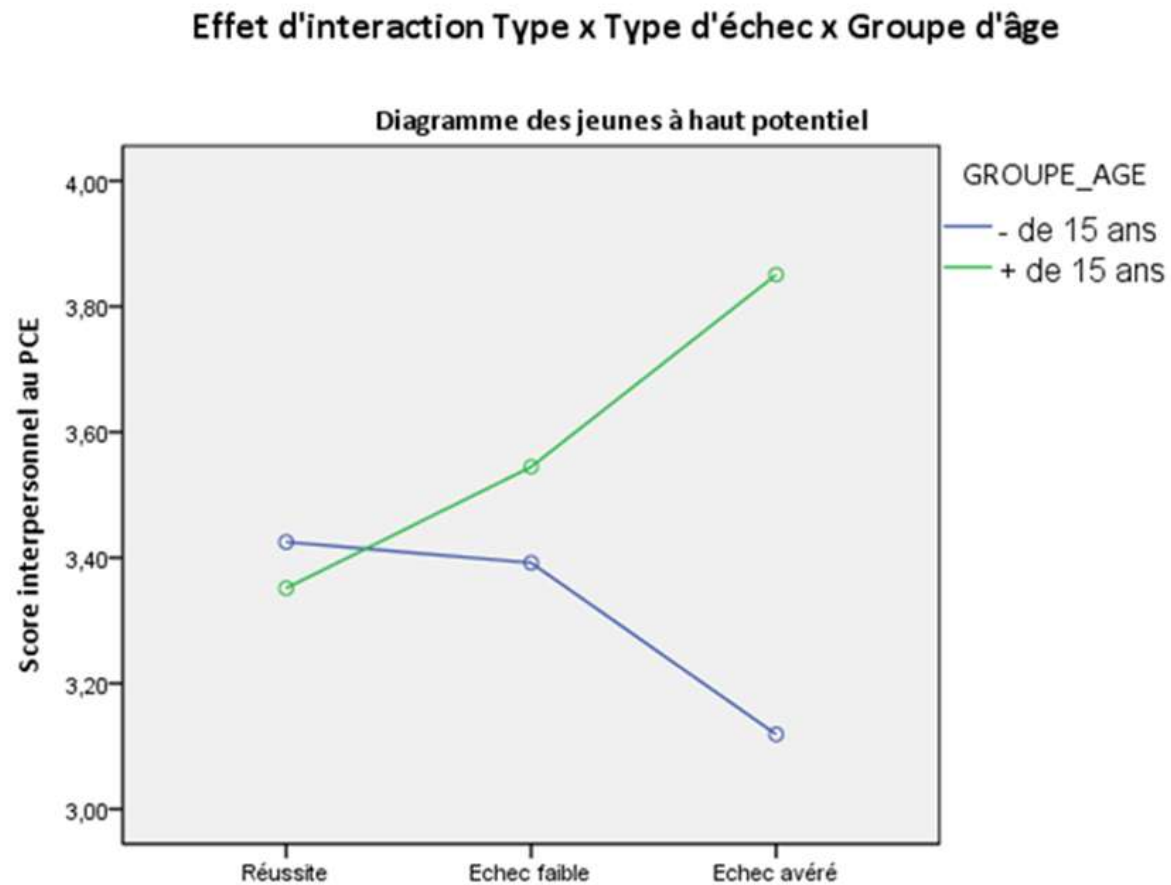
- Jeunes en réussite ont de meilleures CE qu'il soit HP ou non
- Particulièrement vrai au début du secondaire
- Implique essentiellement les CE intrapersonnelles
- 2 spécificités liées aux JHP

Au niveau intrapersonnel



S. Brasseur Problématique des personnes à hauts potentiels

Au niveau interpersonnel



S. Brasseur Problématique des personnes à hauts potentiels

Intensité affective, hypersensibilité?

Etude sur les réactions physiologiques (Brasseur et Grégoire, 2012)

- Réalisation d'une étude expérimentale concernant la réactivité émotionnelle initiale.
 - Présentation d'extraits de films à caractère émotionnel
 - Enregistrement des paramètres physiologiques
- Comparaison de la variation des réactions physiologiques et des résultats du ressenti au sein des deux populations.
- Résultats: pas de différence de réactivité émotionnelle initiale au sein des 2 populations

Des conséquences au niveau relationnel

- **En famille :**
 - tente de maîtriser intellectuellement les situations
 - raisonne et argumente
 - s'oppose et refuse les consignes
 - enfants épuisants

Des conséquences au niveau relationnel

- Avec les pairs
 - Surinvestit de la sphère abstraite : vocabulaire, chiffres, symboles...
 - A des centres d'intérêt différents
 - Evite les enfants de son âge, préfère la compagnie des adultes
 - Veut être en tout le premier, grande capacité de leadership
 - A des difficultés à communiquer
 - A une faible estime de soi
 - Se réfugie dans la toute-puissance infantile

Des conséquences au niveau relationnel

- Avec les enseignants :
 - Pose beaucoup de questions
 - Voit très vite les failles
 - Est très actif ou s'isole et ne communique pas
 - Veut sans cesse connaître le sens des apprentissages
 - Comprend et mémorise très vite
 - Veut aller plus loin
 - A des préoccupations existentielles auxquelles l'enseignant ne sait pas toujours répondre
 - A des centres d'intérêts différents de ses camarades
 - A une forte capacité de leadership
 - Opposition et refus de respect des consignes
 - Souci de justice

La dyssynchronie

- Concept de Terrassier
- Un gros moteur dans un trop petit corps
 - Notion de décalage entre différentes sphères de développement
- Dyssynchronie interne et externe

SUIVI ET MISE EN PLACE DE MESURES ADAPTEES

LES SPÉCIFICITÉS AU NIVEAU DES REPRÉSENTATIONS MOTIVATIONNELLES

S. Brasseur Problématique des
personnes à hauts potentiels

La scolarité des élèves HPI



S. Brasseur Problématique des
personnes à hauts potentiels



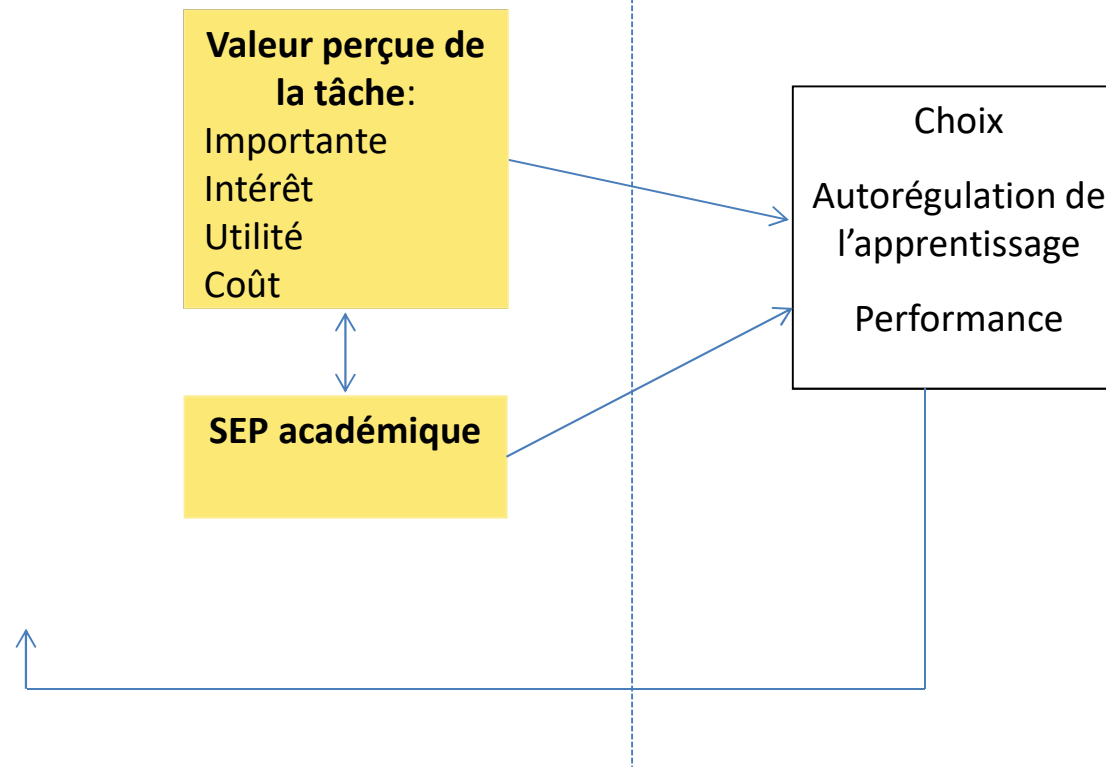
S. Brasseur Problématique des personnes à hauts potentiels

Motivation et Sentiment d'efficacité personnelle

(Bandura, 1989, 2003)

Processus cognitifs et croyances
motivationnelles du sujet

Comportements



Motivation dans le secondaire

(Cuche & Grégoire 2013)

Pourquoi ils s'engagent dans les apprentissages?

- Valeur attribuée aux apprentissages
- Agir sur: utilité et importance perçue

Comment se sentent-ils capables de réussir?

- Sentiment de compétence scolaire plus élevé?

Uniquement début du secondaire

Moins confiance pour réguler leur travail scolaire

Spécificités et similitudes

(Cuche & Grégoire 2013)

4 profils motivationnels

- Profil favorable (motivé et confiant)
- Profil défavorable (peu motivé et manque de confiance)

Spécificités:

- Doutes sur régulation des apprentissages
- Doutes sur les capacités

Représentations et perceptions de compétence

Perceptions de compétences

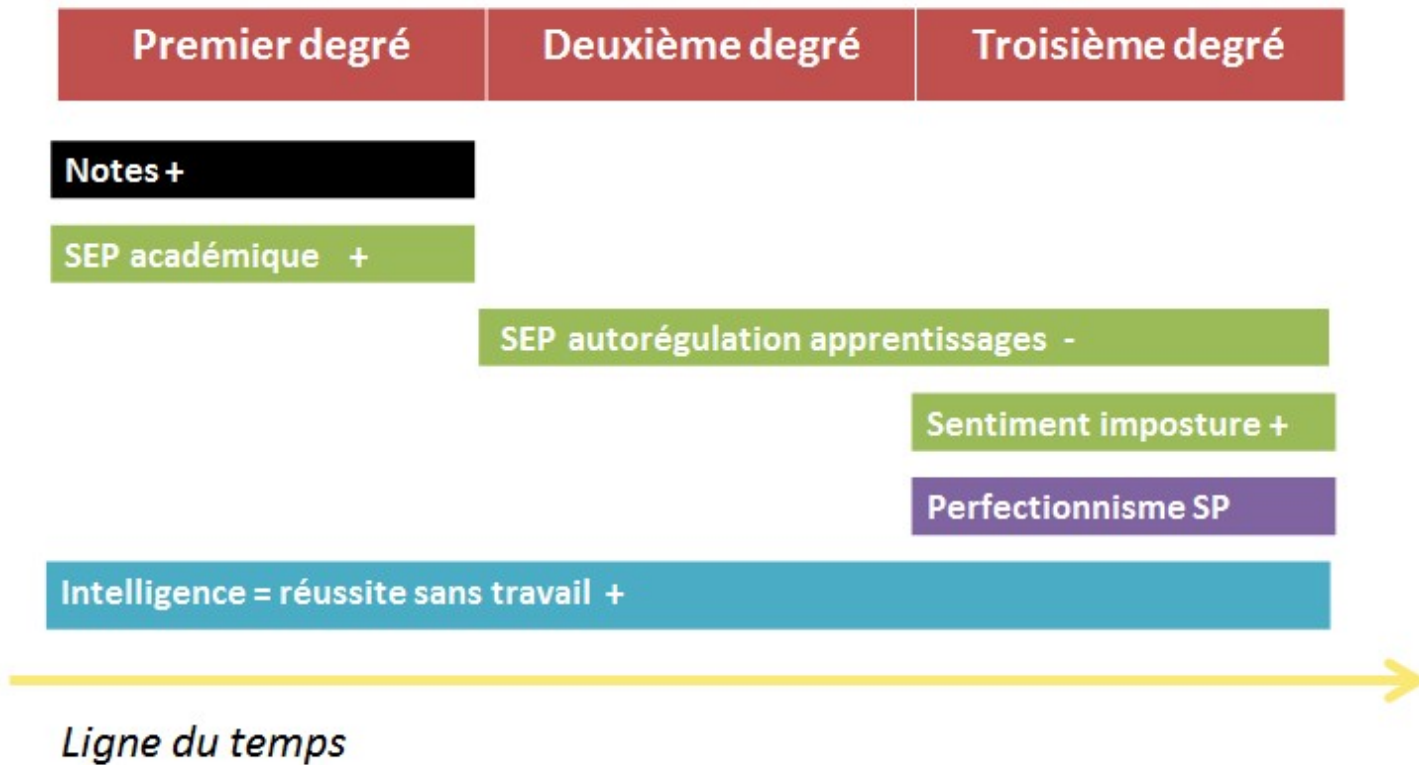
- Perceptions de compétences positives:
 - HPI échec: confiant pour réussir scolairement sans travail
- Perceptions de compétences négatives:
 - HPI réussite: doutes capacités intellectuelles et pour étudier

Représentations et perceptions de compétence

- **SEP académique**
 - Expériences de maîtrise
 - HPI: se distinguent dans la manière d'inclure l'étude
 - HPI réussite: adaptation étude
 - HPI échec: ne s'appuient pas sur étude
- **Conviction réussir sans travail**
 - Importance des expériences de maîtrise dans le primaire et le secondaire
- **Doutes hautes capacités intellectuelles**
 - Expériences de maîtrise en contradiction avec leur représentation du HPI

Points d'attention

(Cuche & Grégoire 2013)



Représentations de la scolarité dans le secondaire

J'arrive à apprendre que quand
je suis intéressé..

Si j'étais si intelligent, je
n'aurais pas besoin d'étudier...

Si je suis à haut
potentiel, pourquoi je
ne réussis pas à l'école?!

J'ai toujours
réussi sans rien faire,
pourquoi ça changerait?

Quand j'y
arrive pas du
premier coup
ça m'inquiète...

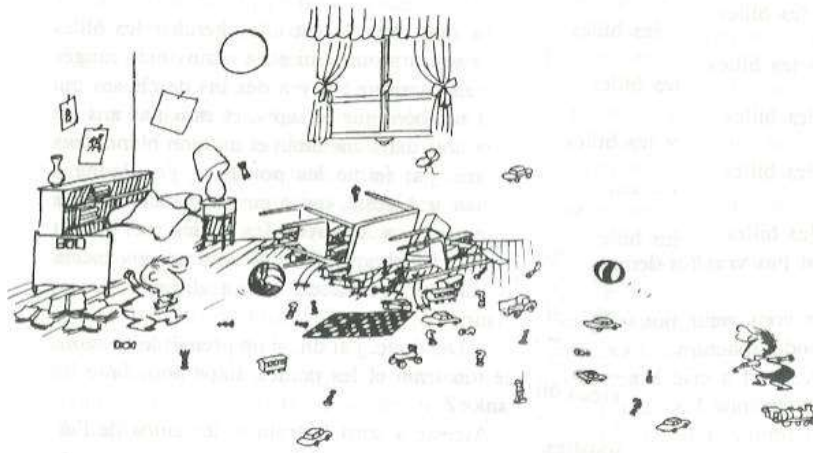
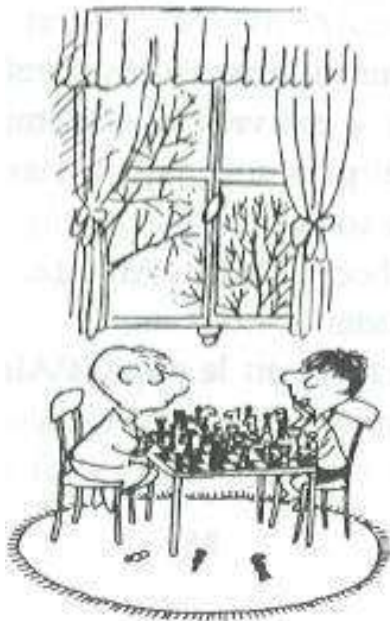


Dans le fond, j'ai peur qu'on
découvre que je ne suis pas
aussi intelligent qu'on le
dit....

S. Brasseur Problématique des personnes à
hauts potentiels



Profils Intellectuels et scolaires diversifiés



S. Brasseur Problématique des personnes à hauts potentiels

Les profils

- Le hardi divergent
- L'autonome
- Le performant
- Le sous-performant
- L'effacé
- Le jeune à double étiquette

Le jeune à hauts potentiels à double étiquette

- Un défi pour tous les professionnels
- Première étape: identifier le haut potentiel et l'autre trouble
 - Difficulté car l'un masque l'autre
 - Intérêt des épreuves spécifiques
 - Questionner le jeune et son entourage
- Seconde étape: rencontrer les deux aspects dans la rééducation en s'appuyant sur les forces pour développer des stratégies efficaces et maintenir la motivation

Hauts potentiels et troubles d'apprentissage

- Le haut potentiel n'exclut pas un trouble d'apprentissage Et inversement!
- Tous les profils peuvent coexister:
haut potentiel **et** dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dyspraxie, dysphasie, trouble de l'attention, hyperactivité, etc.
- Difficulté d'identification du haut potentiel et du trouble, ils se masquent mutuellement.

=> Nécessité de multiplier les sources d'informations pour établir un diagnostic.

Repères pour identifier hauts potentiels et troubles d'apprentissage

- Frustrations liées à certaines inaptitudes scolaires
- Rendement non uniforme selon les domaines (lecture, maths, ...).
- Difficulté à gérer les tâches multiples.

=> Conséquences affectives:

- Estime de soi - -
- Attentes des soi irréalistes

Exacerbée par les écarts et la lucidité liés aux hauts potentiels

- QI: au moins entre 120 et 130
- Esprit d'analyse exceptionnel
- Degré de créativité élevé
- Aptitude en pensée divergente et résolution de problème
- Aime converser sur des sujets complexes
- Grande variété de centres d'intérêts
- Sens de l'humour raffiné
- Grande maturité pour l'apprentissage

Des conséquences au niveau scolaire



Au niveau scolaire : attention

- Haut potentiel ne rime pas toujours avec réussite (surtout au secondaire)
- Haut potentiel ne rime pas toujours avec bon élève
- Diversité des profils
- Diversité de modes de pensée

Des conséquences au niveau scolaire

- Rapidité dans l'apprentissage
- Mémorisation aisée
- Autonomie dans l'apprentissage
- Besoin de sens lors des apprentissages résistance à toute approche séquentielle, linéaire, systématique
- Différence entre production orale et production écrite
- Manque de méthode de travail
- Rêveries, distractions
- Frustration importante face à l'échec
- Difficulté à expliciter leur production et donc à la critiquer

Caractéristiques du raisonnement convergent

- traitement de l'information dans une suite linéaire et logique
- recherche d'une seule « bonne » réponse pour résoudre un problème
- Importance aux faits et obtention de résultats exceptionnels dans les matières pour lesquelles il existe des solutions exactes et prévisibles
- cheminement d'apprentissage se fait vers l'avant et en constante ascension

Caractéristiques du raisonnement divergent

- explorer différentes possibilités
- produire des idées imaginatives, intuitives et souples
- sensibilité aux stimulations provenant de l'environnement
- préparation de performances ou d'objets particulièrement créatifs
- méthodes d'apprentissage inhabituelles et uniques

Manque de méthode de travail

- Acquisition de savoirs en peu de temps
- N'aime ni la répétition, ni la mémorisation
- Court-circuite le raisonnement
- Soigne peu son écriture
- A besoin de sens
- En comprend difficilement l'utilité

- Quelques références bibliographiques ...

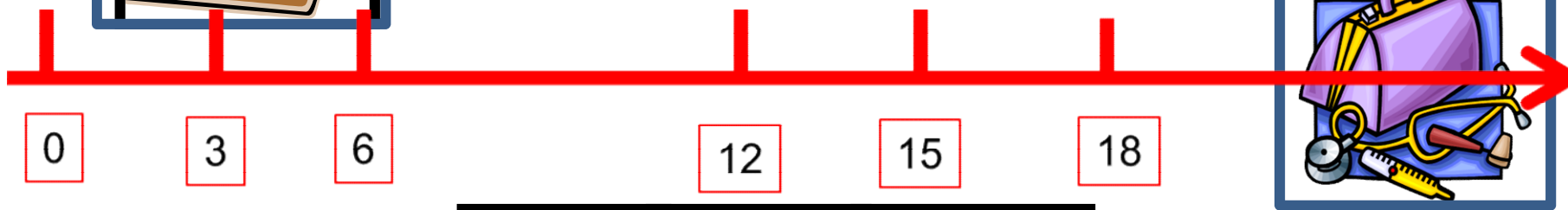
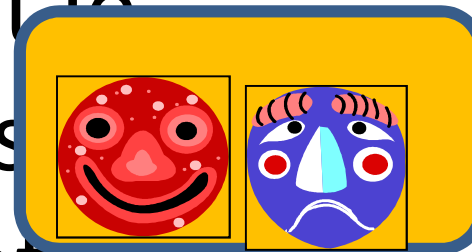
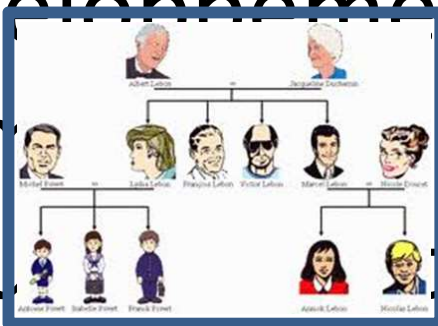
- Gardner, H. (1996), *Les intelligences multiples. Pour changer l'école: la prise en compte des différentes formes d'intelligence*. Paris: Retz Psychologie.
- Giordan, A., Binda, M. (Dir.) (2006). *Comment accompagner les enfants intellectuellement précoces*. Paris. Delgrave.
- Lubart, T. (Dir.) (2006). *Enfants exceptionnels*. Précocité intellectuelle, haut potentiel et talent. Rosny-sous-bois. Bréal.
- Tordjman, S. (2005), *Enfants surdoués, de l'identification à une prise en charge adaptée*. Rennes : PUR.
- Grégoire, J., Nadel, J. , Dir., (2010) Les enfants à haut potentiel, *Enfance*, Volume 62, N° 1, Janv. Paris.
- Grégoire, J.; Lubart, T.; Dir., (2012) L'enfant précoce, forces et faiblesses *ANAE*, N°118. Paris.

PRISE EN CHARGE : DIFFÉRENTS PROFILS, DIFFÉRENTES MESURES

S. Brasseur Problématique des
personnes à hauts potentiels



Le développement et le fonctionnement des personnes à hauts potentiels
donc du jeu des potentiels

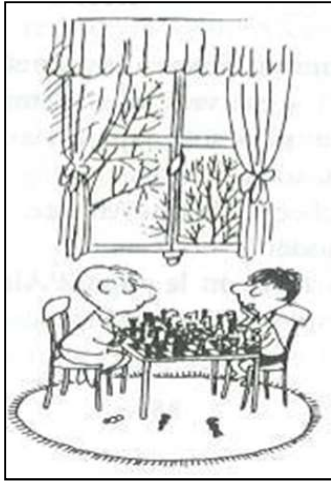


S. Brasseur Problématique des personnes à hauts potentiels



Hasard

Quelques vignettes



Nicolas - Chloé
Performant



Eloïse - Maryse
Hardie-divergente



Gaston - Mikael
Sous-performant



Matilda- Mr Moss
Autonome



Léon - Véronique
Effacé



Tryphon - Guillaume
Double étiquette

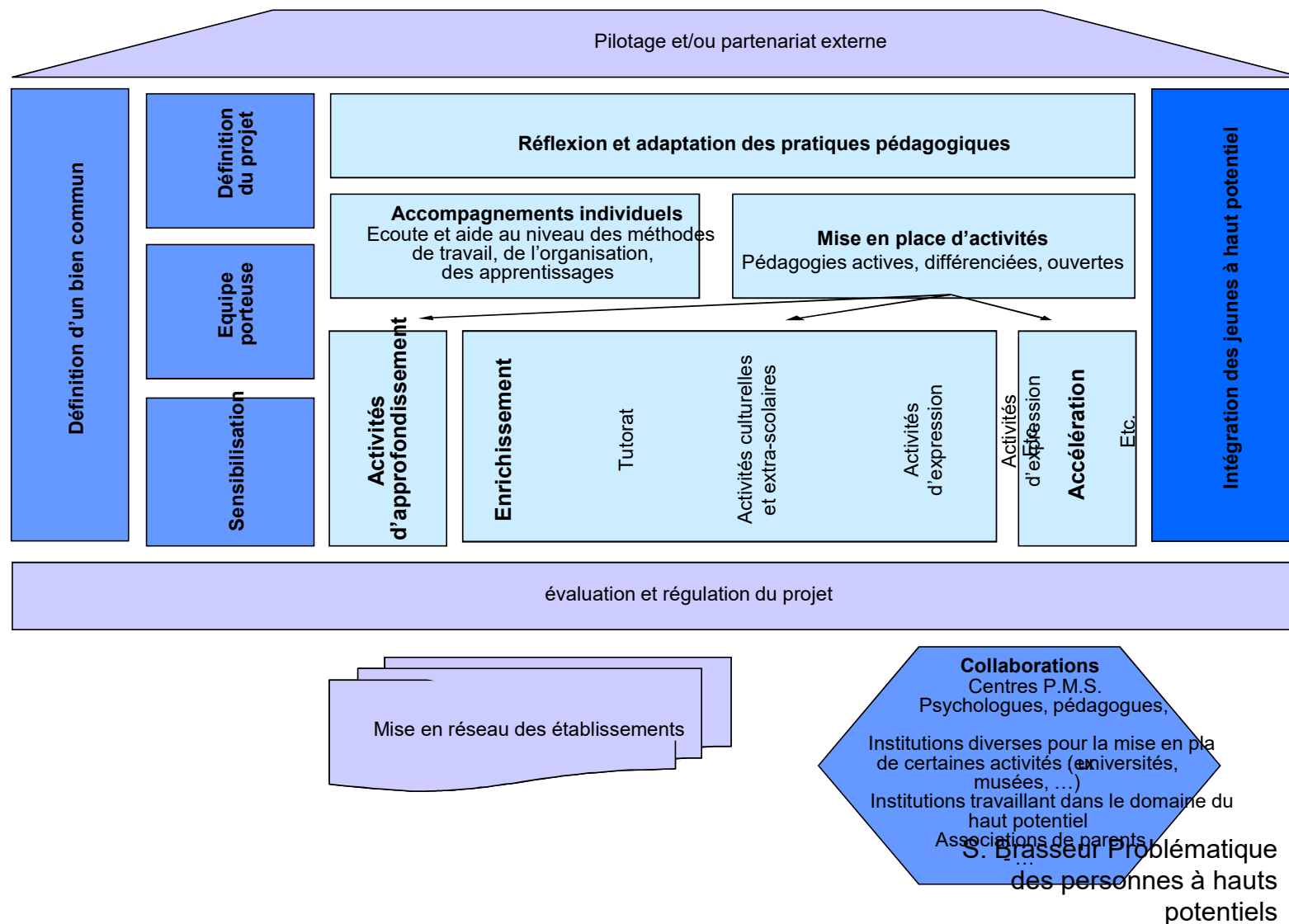
Betts et Neihart, 1988

SUIVI ET MISE EN PLACE DE MESURES ADAPTEES

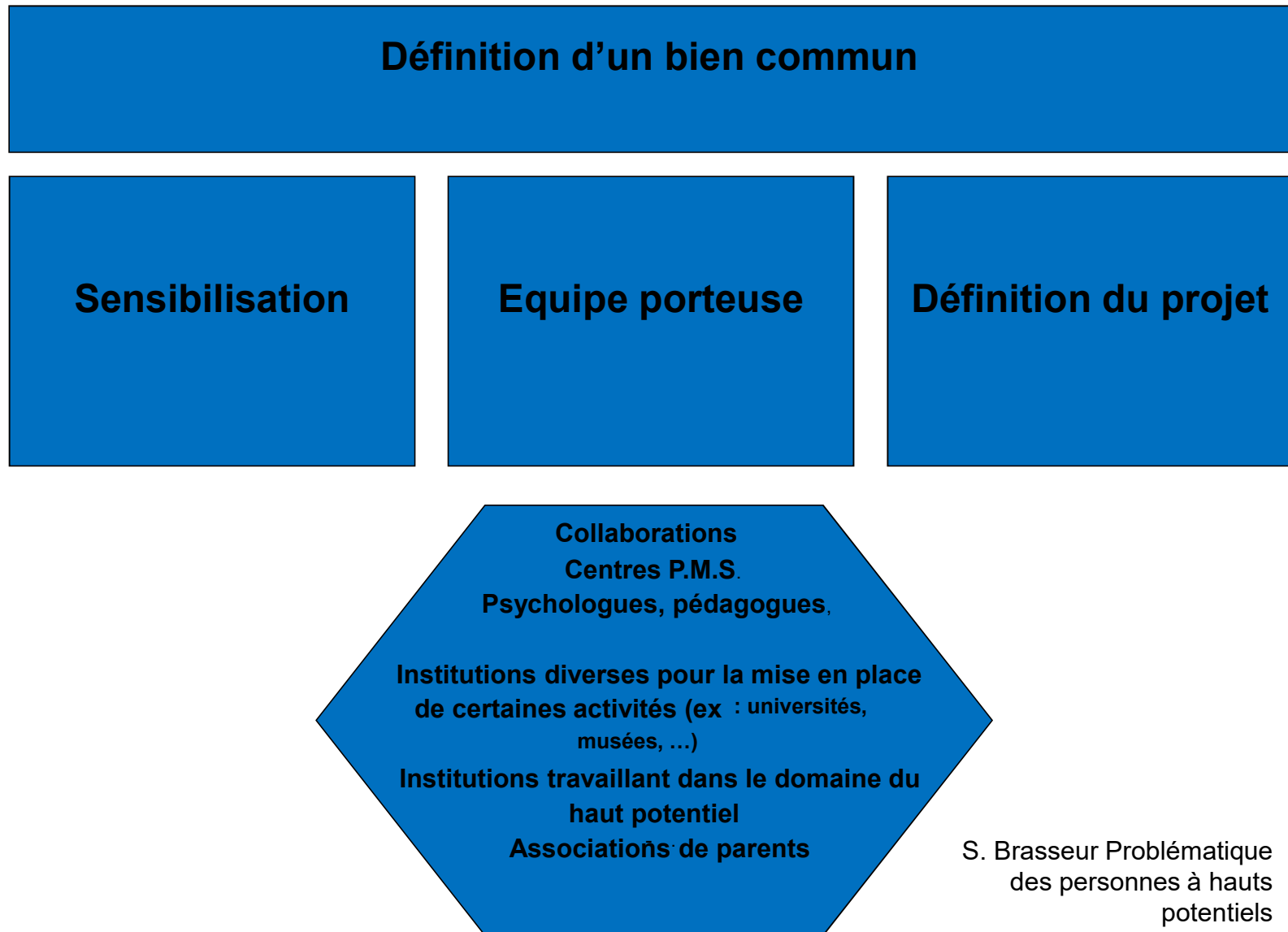
LES MESURES DANS LE CADRE SCOLAIRE

S. Brasseur Problématique des
personnes à hauts potentiels

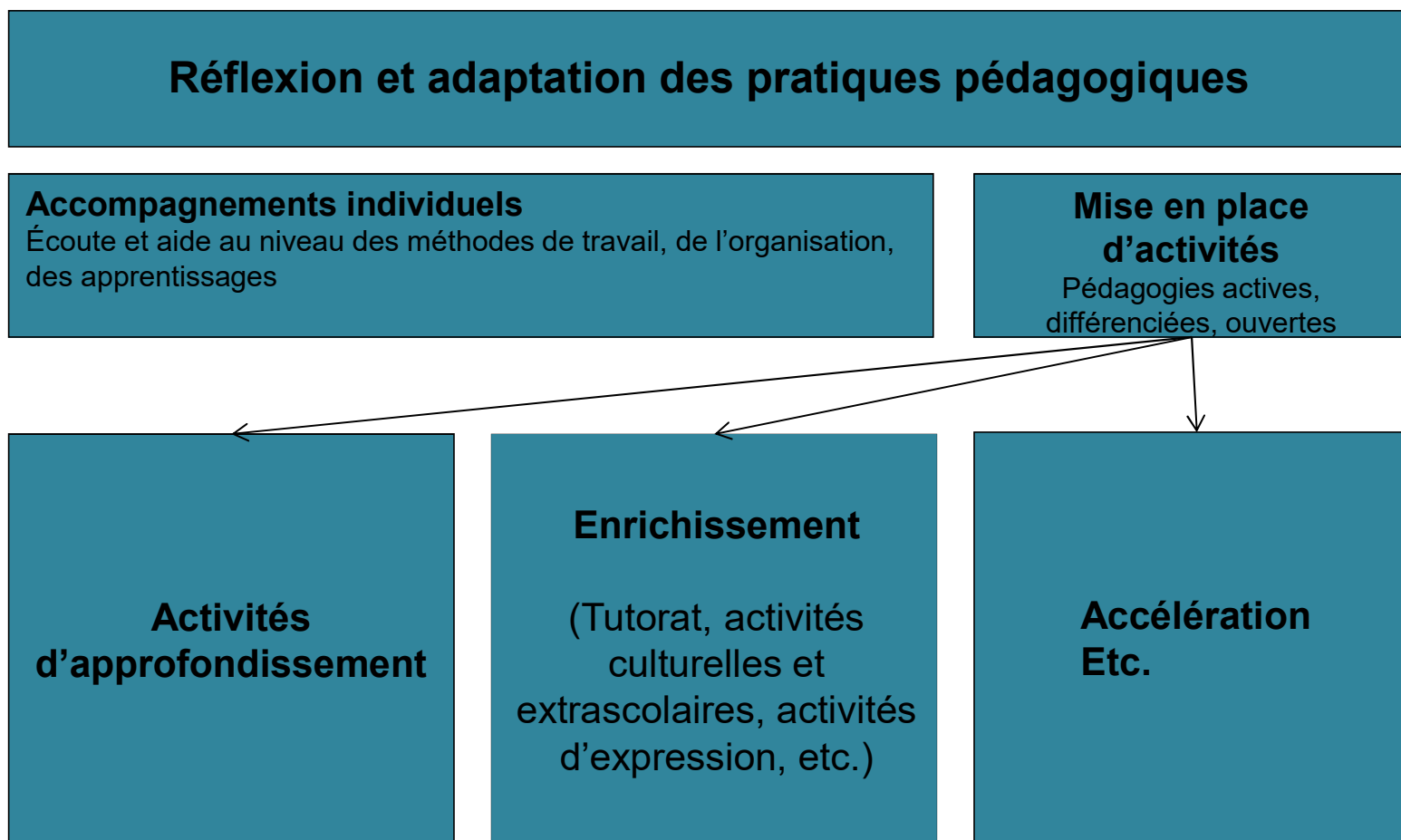
Intégration des jeunes à haut potentiel



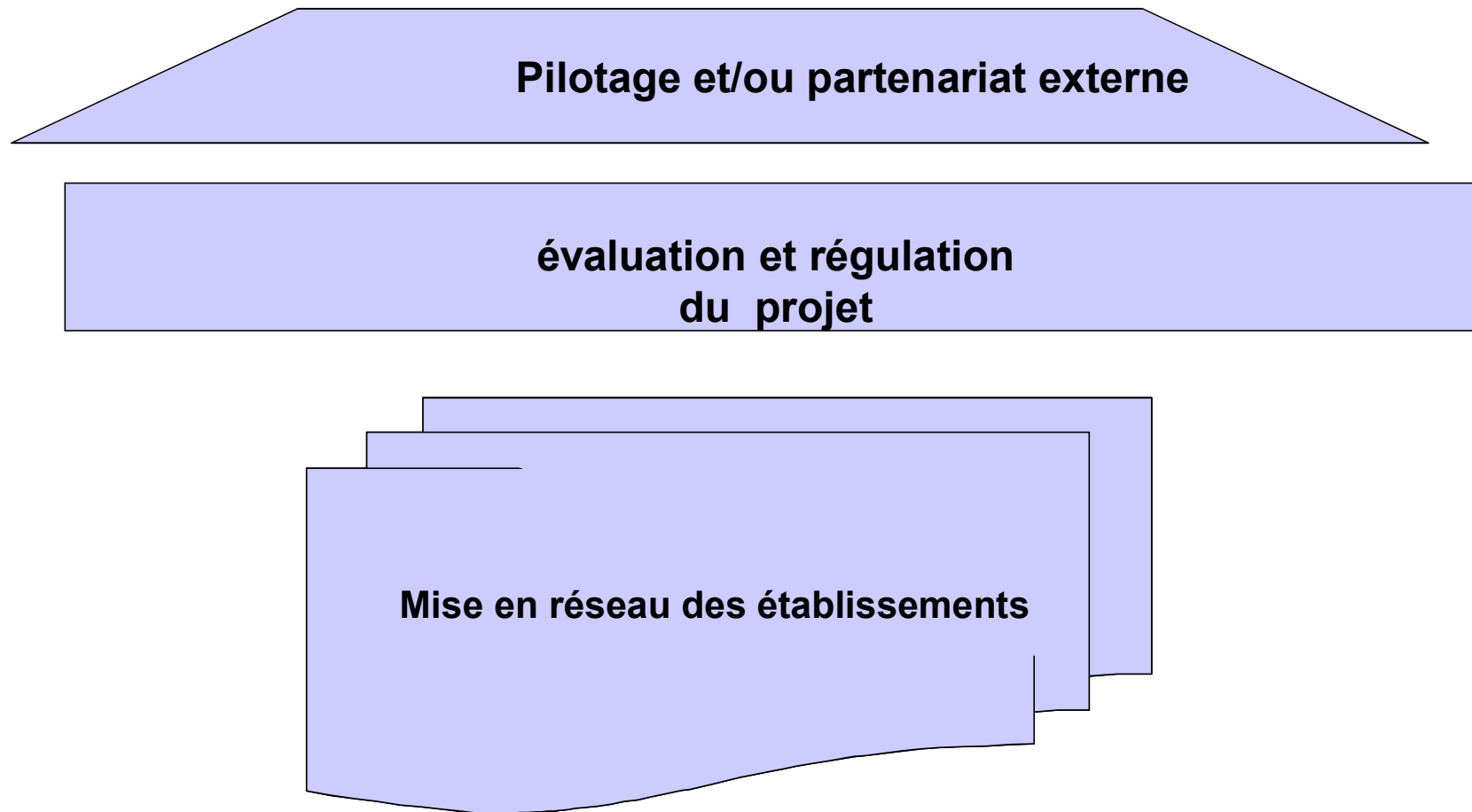
1. Points d'ancrage du projet



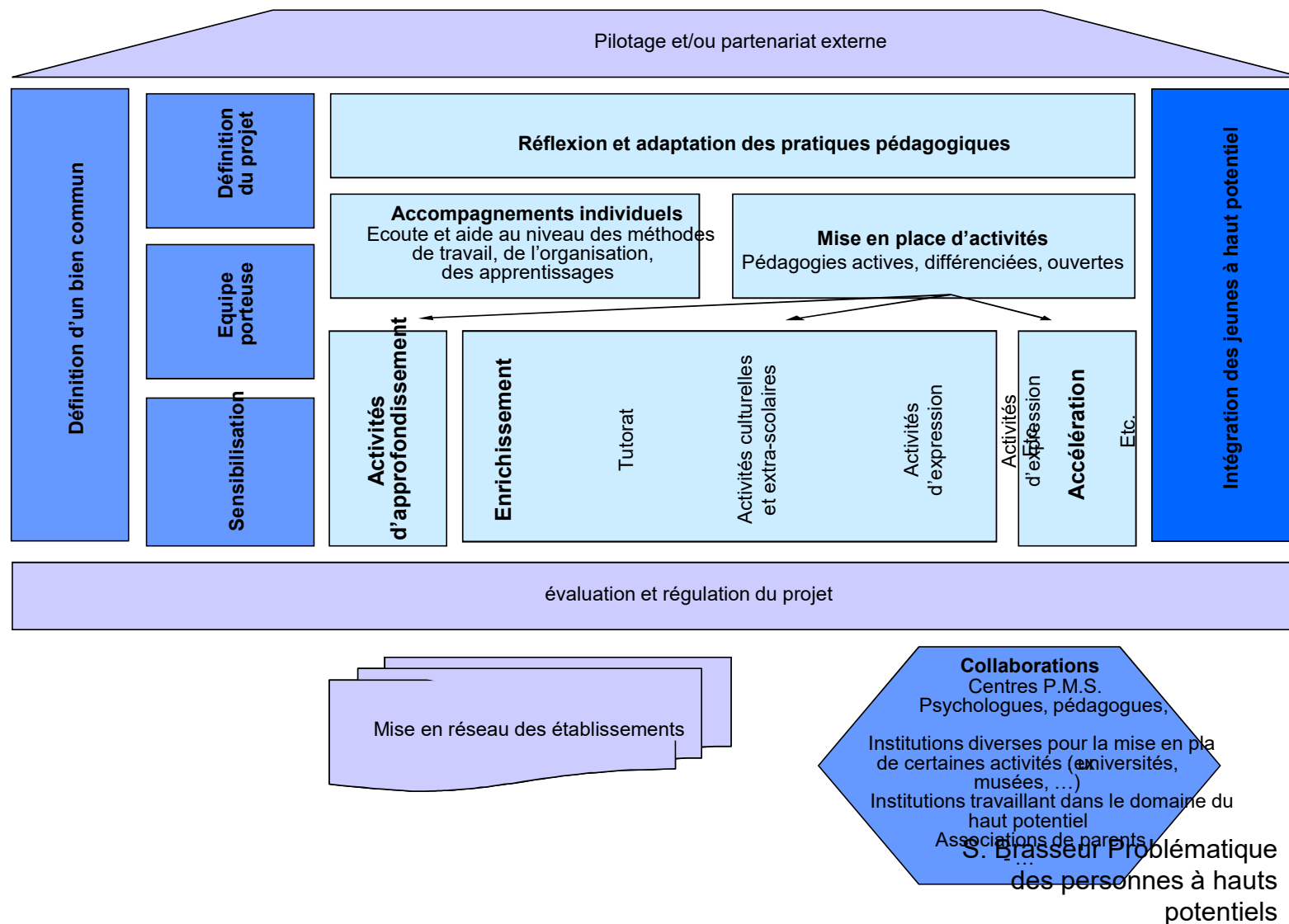
2. Concrétisation du projet



3. Solidification du projet dans le temps

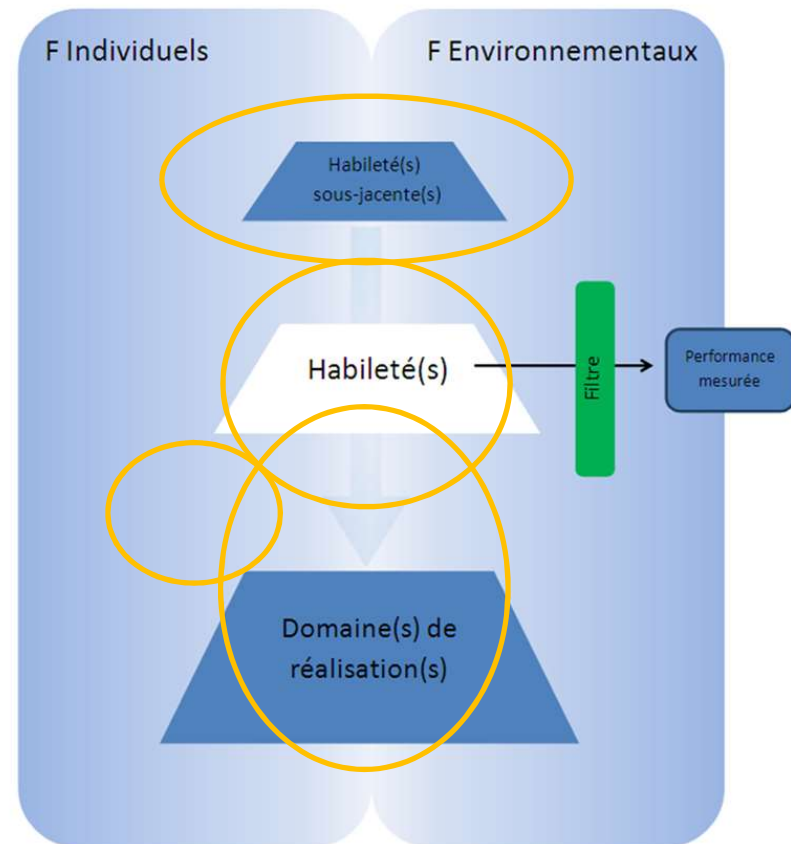


Intégration des jeunes à haut potentiel



Travail autour des représentations

1. Représentations entre capacités et performance
2. Conséquences sur les représentations de ses capacités intellectuelles
3. Conséquences sur la perceptions de la mémoire à long terme
4. Représentations liées à l'apprentissage



Représentations de la scolarité dans le secondaire

J'arrive à apprendre que quand
je suis intéressé..

Si j'étais si intelligent, je
n'aurais pas besoin d'étudier...

Si je suis à haut
potentiel, pourquoi je
ne réussis pas à l'école?!

J'ai toujours
réussi sans rien faire,
pourquoi ça changerait?

Quand j'y
arrive pas du
premier coup
ça m'inquiète...



Dans le fond, j'ai peur qu'on
découvre que je ne suis pas
aussi intelligent qu'on le

dit.... S. Brasseur Problématique
des personnes à hauts
potentiels