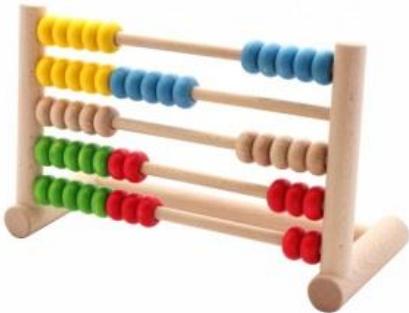


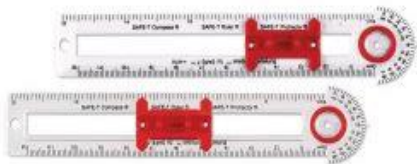
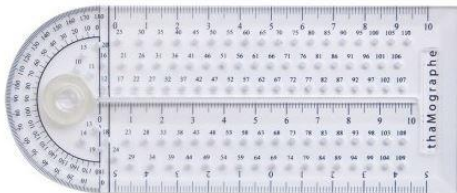
MATH	Dénombrément																																																																																																				
Outils	- Utiliser un boulier 																																																																																																				
	- Utiliser une bande numérique (voir modèle 1) <table border="1"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr><tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td></tr><tr><td>40</td><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td></tr><tr><td>60</td><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td></tr><tr><td>80</td><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td></tr></table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19																																																																																	
	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39																																																																																	
	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59																																																																																	
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79																																																																																		
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99																																																																																		
- Utiliser des jetons ou des objets (ou perles de Montessori voir ci-dessous) et apprendre à déplacer les objets avec un changement d'espace clair (ex. compter en mettant les objets dans une boîte)																																																																																																					
- Utiliser une latte des nombres 																																																																																																					
- Proposer des collections témoin (schème, doigts, dominos...) avec les écritures chiffrées(voir modèle 2)																																																																																																					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
								
								
								

- Apprendre par des poésies et comptines
- Proposer un set de table numérique évolutif (voir modèle 3)
- Utiliser les cartes Montessori (voir modèle 4)
- Utiliser le tableau des différentes classes (voir modèle 5)

Attention !

- Proposer de compter sur les doigts ajoute une difficulté supplémentaire (coordination gestuelle).

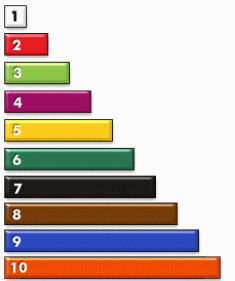
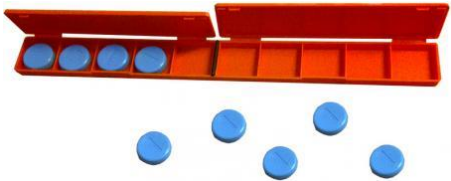
MATH	Géométrie et grandeur
Outils	<i>Utiliser des outils adaptés (ou adapter les outils existants) :</i> - <i>Compas</i>  - <i>latte anti-dérapante,</i>  - <i>équerre ou rapporteur où le 0 commence tout au bout, sans espace ; un rapporteur à 360 degrés.</i>  - <i>thamographe qui combine latte, compas, équerre et rapporteur</i>  - <i>Mettre des poignées à ventouse aux lattes, équerres,</i>  <i>etc.</i>

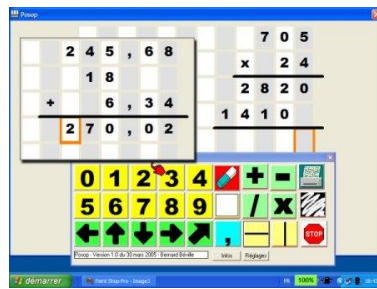
Utiliser des logiciels :

- *Géo Tracé (<http://www.inshea.fr/fr/content/trousse-g%C3%A9o-trac%C3%A9-5-outils-adapt%C3%A9s-de-trac%C3%A9s-g%C3%A9om%C3%A9triques>)*
- *Géogébra (<https://www.geogebra.org>)*
- *Géocabri (pour la trigonométrie)*

Autres conseils :

- *Apprendre à l'enfant à tourner sa feuille plutôt que le compas*
- *Utiliser un tableau de mesure (voir modèle 1)*
- *Simplifier la tâche et réduire les exigences. Par exemple, placer trois points à relier pour tracer un triangle, et demander à ce qu'il relie les points, même si le tracé n'est pas parfaitement droit.*
- *Si en plus des difficultés praxiques, l'enfant présente des difficultés visuo-spatiales, proposer qu'il apprenne les règles de la géométrie sans passer par la construction ou l'analyse de figures. Vérifier ses connaissances par la description orale (ou écrite).*

MATH	Opérations
Outils	- <i>Utiliser les réglettes Cuisenaire</i> (http://www.cuisenaire.eu/fr/?page=Methode)  - <i>Utiliser des bandelettes ou des boîtes de 10 pour les additions et soustractions (Méthode Picbille) (voir modèle 1)</i>  - <i>Utiliser des repères couleur pour structurer les calculs écrits en utilisant des couleurs différentes pour les unités, dizaines, centaines (voir modèle 2)</i> - <i>Utiliser du papier quadrillé</i> - <i>Utiliser les fleurs des compléments 10 et 100 (voir modèles 3 et 4)</i> - <i>Utiliser la calculatrice pour les multiplications et divisions.</i> - <i>Utiliser le logiciel Posop (voir modèle 5)</i>



Utiliser la fiche récapitulative des quatre opérations
(voir modèle 6)

MATH	Résolution de problèmes
Outils	- Donner une procédure à adapter à l'élève (voir modèle 1) - Privilégier l'oral - Verbaliser chaque étape et les mettre en couleur afin de revenir ensuite sur les informations importantes uniquement. - Barrer lorsque la question est résolue. - Manipuler afin de rendre la situation concrète - Eviter les tableau à double entrée et schémas trop chargés